ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ REBOOT

ΓΙΑ ΑΝΈΡΓΟΥΣ & ΥΠΟ-ΑΠΑΣΧΟΛΟΎΜΕΝΟΥΣ ΑΠΟΦΟΊΤΟΥΣ ΤΡΙΤΟΒΆΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗΣ

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
The Finnish National Agency for Education is hosting the national agency for the European Union's education and youth programmes.

Εγχειρίδιο Reboot για Ανέργους & Υπο-απασχολούμενους απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Τίτλος Έργου
Rebooting, Re-rooting and Re-skilling Unemployed and Underemployed Higher Education Graduates for Work 4.0

Ακρωνύμιο Έργου
Reboot

Στο πλαίσιο
ERASMUS +
Strategic partnership – Adult Education

Αριθμός Έργου
2018-1-FI01-KA204-047188

Διάρκεια Έργου
1.9.2018 – 31.10.2020

Συντακτική ομάδα & Κοινοπραξία Έργου
Vaasa University of Applied Sciences | Φινλανδία,
Inova Consultancy LTD. | Ηνωμένο Βασίλειο
Militos Consulting S.A. | Ελλάδα
Conexx-Europe ASBL | Βέλγιο

Ιστοσελίδα έργου
http://reboot-project.eu

Αυτό το έργο χορηγείται με άδεια Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
The Finnish National Agency for Education is hosting the national agency for the European Union's education and youth programmes.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Περιεχόμενα

Αγαπητοί Εκπαιδευτές Απασχόλησης **5**

Δομή Εγχειριδίου **6**

ΜΕΡΟΣ 1: RESKILL YOURSELF **7**

Ενίσχυση πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης 8

Το εκπαιδευτικό ταξίδι 10

Εγγραφή και τεχνική υποστήριξη 11

Το ταξίδι στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot ξεκινά 12

Μικτή & Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση 20

Υποστήριξη εκπαιδευόμενων 21

Μικτή εκπαίδευση 23

Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση καθοδηγούμενη από εκπαιδευτή 25

Αξιολόγηση 26

ΜΕΡΟΣ 2: RE-ROOT THE SOFT SKILLS **24**

Εισαγωγή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα 25

Σκοποί και Στόχοι 25

Σχέδιο Μαθήματος 26

Υλοποίηση της ενότητας 27

Υλικά και Πηγές 28

Τα τεστ αυτό-αξιολόγησης 30

Σκοποί και Στόχοι 30

Σχέδιο μαθήματος 31

Χρήση των Τεστ Αυτό-αξιολόγησης 31

Πρακτικά βήματα 32

Ανάλυση των αποτελεσμάτων 34

ΕΝΟΤΗΤΑ 0 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΛΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 42
Σκοποί και στόχοι 42
Σχέδιο μαθήματος 43
Τρόπος διαχείρισης της ενότητας 45
Υλικά και Πηγές 48
ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - Ο ΕΑΥΤΌΣ ΜΟΥ: ΠΩΣ ΕΡΓΆΖΟΜΑΙ 50
Σκοποί και στόχοι 50
Τρόπος διαχείρισης της ενότητας 52
Υλικά και Πηγές 53
ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΠΩΣ ΣΥΝ-ΕΡΓΑΖΟΜΑΣΤΕ 54
Σχέδιο Μαθήματος 55
Υλοποίηση της εκπαίδευσης 56
Υλικά και Πηγές 57
ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - Η ΔΡΑΣΗ: ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ! 58
Σκοποί και Στόχοι 58
Σχέδιο μαθήματος 59
Υλικά και Πηγές 61

ΜΕΡΟΣ 3: REBOOT YOUR CAREER ***62***
ΕΝΟΤΗΤΑ 4
ΚΑΡΙΕΡΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 63
Σκοποί και στόχοι 63
Σχέδιο μαθήματος 64
Υλοποίηση εκπαίδευσης 66
Υλικά και Πηγές 74
ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΔΗΜΙΟΥΡΓΊΑ PORTFOLIO 75
Σκοποί και στόχοι 75
Σχέδιο μαθήματος 75
Υλοποίηση εκπαίδευσης 77
Υλικά και Πηγές 80

ΜΕΡΟΣ 4: ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ & ΠΗΓΕΣ ***82***

Αγαπητοί Εκπαιδευτές Απασχόλησης

Αυτό το εγχειρίδιο για εκπαιδευτές θα σας βοηθήσει να αξιοποιήσετε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του έργου Reboot σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες και των τεστ αυτό-αξιολόγησης προς όφελος των ανέργων και υποαπασχολούμενων πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με σκοπό να τους βοηθήσετε να:

- Αναγνωρίσουν, αναβαθμίσουν και αναπτύξουν τις μαλακές δεξιότητες που απαιτούνται για την επαγγελματική ζωή.
- Αναδείξουν αυτές τις μαλακές δεξιότητες σε έναν πιθανό εργοδότη.
- Προσαρμόσουν και να συνδυάσουν μαλακές δεξιότητες με εμπειρίες, επαγγελματικές ικανότητες με ευελιξία και νέες επαγγελματικές ευκαιρίες.
- Ενισχύσουν τις δυνατότητες απασχόλησής τους.

Αυτό το εγχειρίδιο θα σας προσφέρει εργαλεία, επιπρόσθετο υλικό, σχέδια μαθημάτων και πληροφορίες για τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού του Reboot ενισχύοντας και τις δικές σας δεξιότητες ως εκπαιδευτής μαλακών δεξιοτήτων. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο συμπληρώνει και το εγχειρίδιο των εκπαιδευόμενων, ανέργων και των υποαπασχολούμενων πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, για αυτο-μάθηση στο διαδίκτυο.
Το εγχειρίδιο του εκπαιδευτή απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτές απασχόλησης που υποστηρίζουν την απασχολησιμότητα των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και των συμβούλων σταδιοδρομίας, εκπαιδευτών διαβίου μάθησης και επαγγελματικής κατάρτισης, καθηγητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, στελέχη ανθρώπινου δυναμικού κ.λπ.

Reboot Training

Δομή Εγχειριδίου

Αυτό το εγχειρίδιο χωρίζεται σε τέσσερα μέρη:

1. Το πρώτο μέρος "Re-skill Yourself" παρέχει πληροφορίες σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot, τα οφέλη και τη δομή του υλικού, τον τρόπο χρήσης και πρόσβασης στην εκπαίδευση και τον τρόπο αξιολόγησης των εκπαιδευομένων.

2. Το δεύτερο μέρος "Re-root the Soft Skills" επικεντρώνεται στις μαλακές δεξιότητες, αρχικά με τα τεστ αυτό-αξιολόγησης για τον προσδιορισμό των μαλακών δεξιοτήτων και, στη συνέχεια, την εκπαίδευση σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες, και τη σημασία τους αλλά και οδηγίες για το πώς να αναγνωρίσετε και να αναπτύξετε τη μαλακή δεξιότητα στις ενότητες του υλικού Reboot.

3. Το τρίτο μέρος «Επανεκκίνηση της καριέρας σας Reboot Your Career» εστιάζει στην Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων και στην ανάπτυξη χαρτοφυλακίου.

4. Το τελευταίο μέρος του εγχειριδίου περιλαμβάνει μαρτυρίες εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων, συμβουλές και το Reboot syllabus.

Τα τρία πρώτα μέρη παρέχουν πληροφορίες για τον τρόπο καθοδήγησης των εκπαιδευομένων μέσω της εκπαίδευσης. Οι ενότητες περιλαμβάνουν και επιπλέον εργαλεία, υλικό και πληροφορίες για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot.

1

RE-SKILL YOURSELF

Αυτό το μέρος του εγχειριδίου παρέχει πληροφορίες σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot: τι είναι, ποια είναι τα οφέλη, ποια είναι η δομή, πώς να χρησιμοποιήσετε την εκπαίδευση, πώς να αξιολογήσετε την εκπαίδευση, πώς να αποκτήσετε πρόσβαση και να ξεκινήσετε το ταξίδι στο εκπαιδευτικό υλικό. Σας βοηθάει να περιηγηθείτε στη δομή του εκπαιδευτικού υλικού και παρέχει πληροφορίες σχετικά με το ρόλο του εκπαιδευτή, προκειμένου να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να επαναπροσδιοριστούν.

Ενίσχυση πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Νέα επαγγέλματα «γεννιούνται» ενώ τα υπάρχοντα εξαφανίζονται και η αυτοματοποίηση αντικαθιστά θέσεις εργασίας. Ταυτόχρονα, οι μαλακές δεξιότητες είναι όλο και πιο σημαντικές και απαιτούνται στην επαγγελματική ζωή καθώς συμβάλλουν στην παράδοση της εργασίας και στη δημιουργία ευελιξίας μεταξύ εργατικών εργασιών, θέσεων εργασίας και επαγγελμάτων. Αυτές οι προκλήσεις και οι μεταβαλλόμενες συνθήκες επαγγελματικής ζωής ισχύουν και για τους αποφοίτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπου η ανεργία και η υποαπασχόληση έχει επίσης αυξηθεί.

Η ομάδα-στόχος του εκπαιδευτικού υλικού Reboot είναι οι άνεργοι και υποαπασχολούμενοι πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot στοχεύει στην αύξηση του δυναμικού απασχολησιμότητάς τους με την αναβάθμιση και την ανάπτυξη των μαλακών δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες στην επαγγελματική ζωή. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot είναι το ίδιο για όλους τους αιτούντες τη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ωστόσο, είναι χρήσιμο να εφαρμοστεί η εκπαίδευση και το υλικό της, οι ασκήσεις, οι συζητήσεις, τα παραδείγματα σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Οι ανάγκες μπορεί να είναι φυσικές, για παράδειγμα η απόσταση, που συνδέεται με την εργασιακή και επαγγελματική εμπειρία.

Ομάδες με τις περισσότερες προκλήσεις στην απασχόληση είναι:

Νέοι απόφοιτοι Πανεπιστημίου. Συχνά η έλλειψη εμπειρίας εμποδίζει τους νέους απόφοιτους να βρουν εργασία και δεν τους δίνεται εύκολα η ευκαιρία ώστε να αποκτήσουν εμπειρία.

Άνεργοι απόφοιτοι 45+ με μακρά εμπειρία. Αυτή η ομάδα έχει πολυετή εμπειρία, και αντιμετωπίζει δύο προκλήσεις: ητελευταία φορά που μπορεί να είχαν υποβάλει αίτηση για δουλειά να ήταν πριν από 20 ή 30 χρόνια, και ως εκ τούτου μπορούν να επισημάνουν τις δικές τους μαλακές δεξιότητες. Δεύτερον, μπορούν επίσης να θεωρηθούν πολύ έμπειροι και ως εκ τούτου δαπανηροί για μία θέση εργασίας.

Άτομα με επισφαλή εργασία σε διαφορετικούς τομείς. Ο εκπαιδευτικός τομέας μπορεί να προκαλέσει επισφαλή απασχόληση, προσωρινές και βραχυπρόθεσμες θέσεις εργασίας. Αυτό μπορεί να εμποδίσει τη δικτύωση και την απόκτηση εμπειρίας, ενώ δημιουργεί υποαπασχόληση και περιόδους ανεργίας.

Υπο-απασχολούμενοι. Πώς να επιστρέψετε στον δικό σας τομέα και να αποδείξετε ότι γνωρίζετε τις εξελίξεις στον τομέα; Ποια οφέλη αποφέρει η υποαπασχόληση;

Άτομα που επιστρέφουν στην αγορά εργασίας (πχ. Μητέρες που επιστρέφουν μετά από άδεια εγκυμοσύνης/μητρότητας, μακροπρόθεσμα άνεργοι κλπ.). Η μακρά απουσία από τις αγορές εργασίας μπορεί να κάνει τους εργοδότες να διστακτικούς σχετικά με το πόσο ενημερωμένο έχει μείνει το άτομο με τις εξελίξεις του τομέα.

Μετανάστες. Η έλλειψη γλωσσικών δεξιοτήτων, για παράδειγμα, μπορεί να εμποδίσει την εύρεση εργασίας. Ωστόσο, οι μετανάστες μαθαίνουν γρήγορα και μπορούν να καλύψουν εύκολα τα κενά.

Άτομα που επιθυμούν αλλαγή καριέρας. Η μετάβαση από τον ένα τομέα στον άλλο, μπορεί επίσης να είναι δύσκολη λόγω της έλλειψης εμπειρίας στο νέο τομέα.

Αυτές οι προκλήσεις μπορούν να αντιμετωπιστούν με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot. Για παράδειγμα, ως εκπαιδευτής μπορείτε να βοηθήσετε τους υποαπασχολούμενους πτυχιούχους να προσδιορίσουν ποιες δεξιότητες και περιεχόμενο του τομέα τους χρησιμοποιούν στην τρέχουσα υποαπασχολούμενη θέση τους ή τι μπορούν να φέρουν στον δικό τους τομέα, για παράδειγμα μία σχεδιάστρια που εργάζεται ως μπέιμπι σίτερ μπορεί να μάθει πολλά για τις ανάγκες για τα παιδιά και τους γονείς τους.

Το εκπαιδευτικό ταξίδι

Το online εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι διαθέσιμο στην πλατφόρμα του έργου Reboot. Για να ξεκινήσετε θα πρέπει να κάνετε την εγγραφή σας στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του Reboot στη διεύθυνση ***https://reboot-project.eu/el/home-el/***

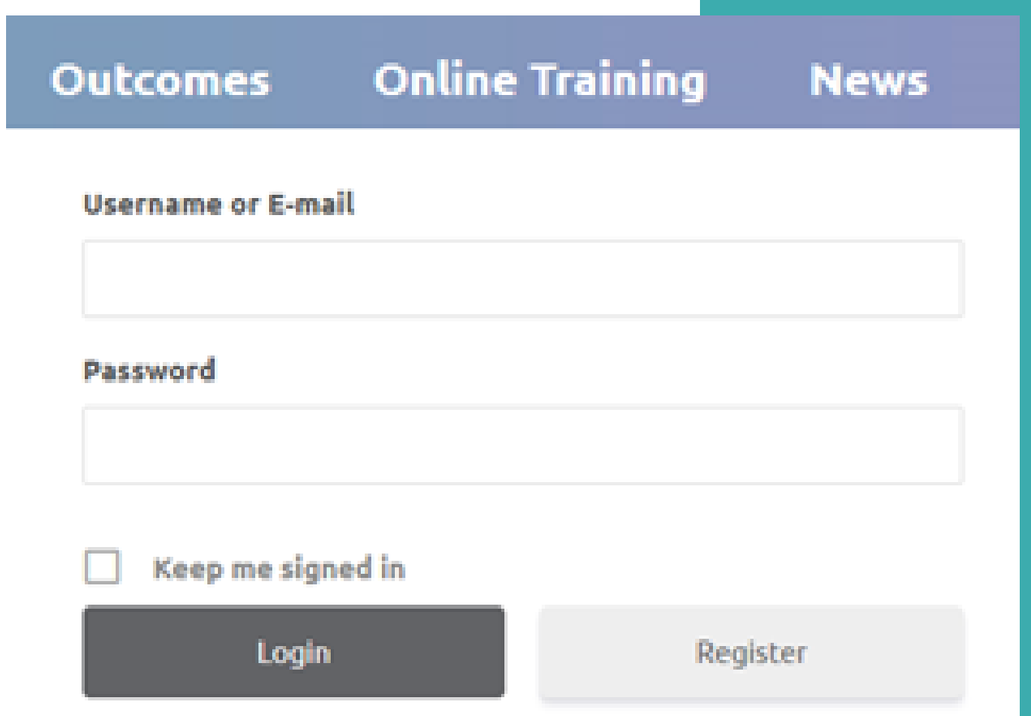
- Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κάνουν χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και του εγχειριδίου εκπαιδευομένων
- Οι εκπαιδευτές μπορούν να κάνουν χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και του εγχειριδίου εκπαιδευτή με υλικό αποκλειστικά για τον εκπαιδευτή, όπως η ενότητα με τα συνοδευτικά ppt, τα παράδειγμα portfolio, τα παραδείγματα σχεδίων μαθημάτων για να προγραμματίσουν εκπαιδευτικές συνεδρίες. Το εγχειρίδιο των εκπαιδευομένων είναι επίσης διαθέσιμο για τους εκπαιδευτές.

Πως μπορεί να χρησιμοποιηθεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα:

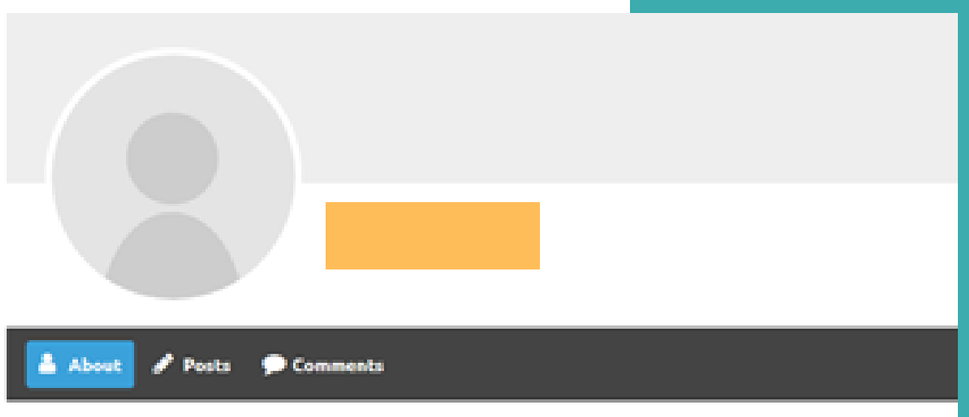
1. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ακολουθήσουν το μοντέλο της αυτόνομης, ανεξάρτητης μάθησης (online αυτο-εκπαίδευση). Το μοντέλο αυτό προσφέρει ευελιξία σχετικά με τον τόπο και το χρόνο μάθησης.
2. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το πρόγραμμα για εξ αποστάσεως ή μικτή εκπαίδευση, συνδυάζοντας τις ασκήσεις που παρέχονται σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή με ανταλλαγή απόψεων και με στόχο τη δημιουργία ατομικών portfolio. Το εκπαιδευτικό υλικό προσφέρεται επίσης και για περιβάλλον δια ζώσης εκπαίδευσης.

Εγγραφή στην πλατφόρμα και τεχνική υποστήριξη

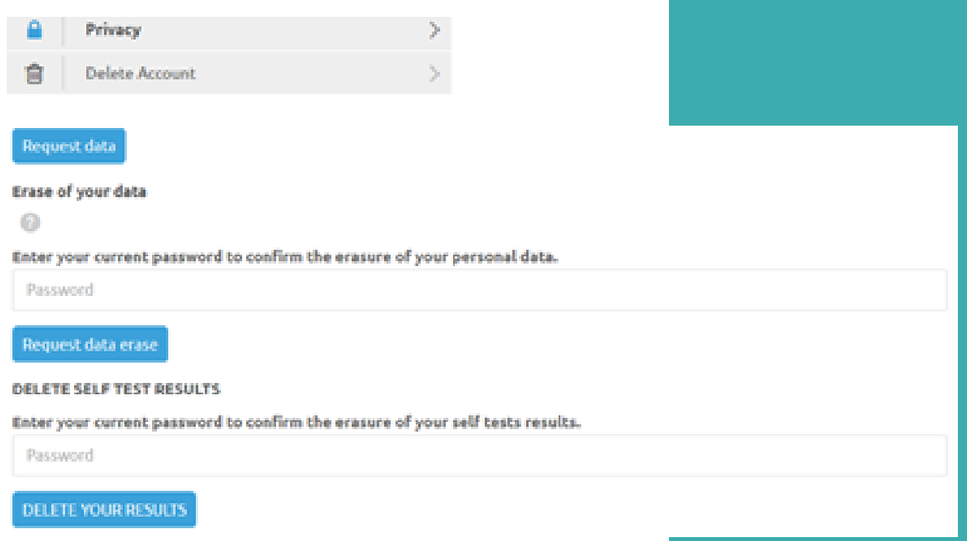
Για τεχνική υποστήριξη, επικοινωνήστε: info@militos.org & info@reboot-project.eu



01 Αρχικά κατά την είσοδο στην πλατφόρμα, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να κάνουν εγγραφή στη σελίδα "**Online Training**" που θα βρουν επάνω δεξιά στην βασικό μενού της ιστοσελίδας του Reboot.



02 Θα χρειαστεί να δημιουργήσετε το ατομικό σας προφίλ και στη συνέχεια θα οδηγηθείτε στη σελίδα του προφίλ όπου θα βρείτε και τα ακόλουθα πεδία: **Πληροφορίες**, **Αναρτήσεις** και **Σχόλια**.



03 Εκεί σας δίνετε η δυνατότητα να επεξεργαστείτε το προφίλ σας, να αποσυνδεθείτε και να ακυρώσετε το προφίλ πατώντας το εικονίδιο και βλέποντας τις σχετικές επιλογές από το μενού. Στο πεδίο "**Ο λογαριασμός μου**" μπορείτε να επεξεργαστείτε τις ρυθμίσεις, συμπεριλαμβανομένων των ρυθμίσεων απορρήτου και να αλλάξετε τον κωδικό πρόσβασής σας. Μπορείτε επίσης να διαγράψετε τα δεδομένα σας. Παράλληλα σας δίνετε η δυνατότητα να διαγράψετε τα δεδομένα από τα τεστ αυτό-αξιολόγησης ώστε να τα επαναλάβετε.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot αποτελείται από 6 ενότητες και ένα τεστ αυτό-αξιολόγησης που εκτελείται πριν και μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης. Οι τρεις βασικές ενότητες του προγράμματος έχουν ως αντικείμενο 22 «μαλακές» δεξιότητες.
Οι ενότητες βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν πώς να αναλύσουν και να αναπτύξουν τις διαπροσωπικές τους δεξιότητες, παρέχοντας επαρκείς γνώσεις δεξιοτήτων, ασκήσεων, παραδειγμάτων και δραστηριοτήτων προβληματισμού. Κάθε ενότητα συγκεντρώνει υλικό που απαιτείται για τις ασκήσεις.
Το περιεχόμενο των ενοτήτων είναι διαμορφωμένο με τέτοιο τρόπο και αποσκοπεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν, να εντοπίσουν, να αναλύσουν και να αναπτύξουν τις μαλακές τους δεξιότητες, παρέχοντας επαρκείς γνώσεις για τις δεξιότητες, μέσω ασκήσεων, παραδειγμάτων και δραστηριοτήτων προβληματισμού. Κάθε ενότητα παρέχει το απαραίτητο υλικό που απαιτείται για τις ασκήσεις.
Η δομή του εκπαιδευτικού προγράμματος έχει προοδευτικό χαρακτήρα που οδηγεί τον εκπαιδευόμενο σταδιακά στο αντικείμενο εκπαίδευσης: αρχικά δίνονται πληροφορίες για τις δεξιότητες, στη συνέχεια οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τριβή με τις δεξιότητες όπως εφαρμόζονται στην πράξη, ενώ τέλος, οι δεξιότητες εντάσσονται στο ευρύτερο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης και καριέρας, μέσα από την προβολή τους στο ατομικό portfolio.
Η δομή των ενοτήτων και των επιμέρους υπο-ενοτήτων που ανταποκρίνονται σε αντίστοιχες «μαλακές» δεξιότητες έχει εξίσου προοδευτικό χαρακτήρα. Οι ενότητες εκκινούν με δεξιότητες που είναι συνδεδεμένες με το άτομο και τον εαυτό («Ο Εαυτός: Πως εργάζομαι»), συνεχίζουν με δεξιότητες που διαπερνούν σχέσεις με τρίτους («Το περιβάλλον: Πως συν-εργαζόμαστε;»), για να καταλήξουν με δεξιότητες που επιστρατεύονται στην πράξη κατά τη διάρκεια της εργασίας («Η δράση: Εργασία στην πράξη!»).
Η κάθε υπο-ενότητα που φιλοξενεί και μια δεξιότητα κάθε φορά έχει δύο επίπεδα ασκήσεων με τον εξής στόχο: η πρώτη άσκηση απευθύνεται στην κατανόηση της δεξιότητας από το άτομο και τον τρόπο που μπορεί να την αναγνωρίσει και να την αναπτύξει, ενώ η δεύτερη άσκηση απευθύνεται προχωρά στην εφαρμογή της δεξιότητας στην πράξη σε επαγγελματικό ή άλλο περιβάλλον. Πριν τις ασκήσεις προηγούνται η περιγραφή του αντικειμένου της σχετικής ενότητας, καθώς και πηγές που μπορεί ο εκπαιδευόμενος να συμβουλευτεί συμπληρωματικά. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να αναφερθούν σε ένα παράδειγμα από τη δική τους εμπειρία, όπου έχουν εφαρμόσει τη συγκεκριμένη δεξιότητα.
Η κάθε υπο-ενότητα που φιλοξενεί και μια δεξιότητα κάθε φορά έχει δύο επίπεδα ασκήσεων με τον εξής στόχο: η πρώτη άσκηση απευθύνεται στην κατανόηση της δεξιότητας από το άτομο και τον τρόπο που μπορεί να την αναγνωρίσει και να την αναπτύξει, ενώ η δεύτερη άσκηση προχωρά στην εφαρμογή της δεξιότητας στην πράξη σε επαγγελματικό ή άλλο περιβάλλον. Πριν τις ασκήσεις προηγούνται η περιγραφή του αντικειμένου της σχετικής ενότητας, καθώς και πηγές που μπορεί ο εκπαιδευόμενος να συμβουλευτεί συμπληρωματικά. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να αναφερθούν σε ένα παράδειγμα από τη δική τους εμπειρία, όπου έχουν εφαρμόσει τη συγκεκριμένη δεξιότητα.

Το ταξίδι στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα REBOOT

Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3
Κατανόηση της σημασίας και των πλεονεκτημάτων μιας δεξιότητας στο εργασιακό περιβάλλον και στην επαγγελματική ζωή. **Σύντομος ορισμός μιας δεξιότητας, συμπεριλαμβανομένων των βασικών χαρακτηριστικών της.** **Ετοιμότητα για την εφαρμογή δεξιοτήτων σε πραγματικές συνθήκες.**	**Ικανότητα εφαρμογής μια δεξιότητας σύμφωνα με τις γνώσεις που αντλήσαμε από το Επίπεδο 1** **Ικανότητα παρακολούθησης της εφαρμογής μιας δεξιότητας, προκειμένου να αναπτυχθεί περαιτέρω η εξάσκηση της δεξιότητας (που οδηγεί στο Επίπεδο 3)**	**Βαθύτερη κατανόηση της δεξιότητας** **Ικανότητα εφαρμογής δεξιοτήτων με την ανάπτυξη τεχνικών, εργαλείων, στρατηγικών.** **Ικανότητα αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της δράσης με βάση την εφαρμογή δεξιοτήτων και τον προσδιορισμό των βέλτιστων τρόπων εφαρμογής.** **Ικανότητα μεταφοράς / προσαρμογής δεξιοτήτων σε διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα και σεδιαφορετικές θέσεις εργασίας / τομείς (προσδιορισμός και αξιοποίηση των δεξιοτήτων ως εγκάρσιες δεξιότητες).**
Σχετικές θεματικές στην κάθε ενότητα Εισαγωγή στη διαπροσωπική δεξιότητα Σημασία της διαπροσωπικής δεξιότητας Πηγές ανοικτής πρόσβασης	**Σχετικές θεματικές στην κάθε ενότητα** Άσκηση 1	**Σχετικές θεματικές στην κάθε ενότητα** Άσκηση 2 Επόμενα βήματα Πρακτικά Παραδείγματα

Πηγές ανοικτής πρόσβασης

Ενότητες

Ασκήσεις

Παραδείγματα

Βήμα 01

Αρχικό τεστ αυτό-αξιολόγησης

Οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις δεξιότητες τους μέσω του τεστ για να εντοπίσουν την τρέχουσα κατάσταση των δεξιοτήτων τους πριν την εκπαίδευση.

Βήμα 02

Ενότητα 0 - Εισαγωγή στις μαλακές δεξιότητες

Βασική κατανόηση των μαλακών δεξιοτήτων, των τρόπο αναγνώρισής τους και της σημασίας τους

2

Βήμα 03

Ενότητα 1 - Ο Εαυτός: Πως εργάζομαι

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αναλογιστούν τις δεξιότητες, τα ταλέντα, τις στάσεις και τις ικανότητές τους και πως αυτά θα μπορούσαν να φανούν χρήσιμα στο περιβάλλον της εργασίας.

8 16

Βήμα 04

Ενότητα 2 - Το περιβάλλον: Πως συν-εργαζόμαστε

Ανάπτυξη των δεξιοτήτων που ενισχύουν τη ομαδικό πνεύμα και την ομαλή συνεργασία με άλλους.

7 14

Βήμα 05

Ενότητα 3 - Η δράση: Εργασία στην πράξη!

Η ενότητα αυτή σκοπεύει στην απόκτηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη διαχείριση προκλήσεων στην εργασία, καθώς και σύνθετων καταστάσεων εντός των οποίων ο εργαζόμενος καλείται να παράξει έργο.

7 14

Βήμα 06

Ενότητα 4 - Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων

Η ενότητα αυτή εστιάζει σε τρόπους ανάπτυξης της ευελιξίας του ατόμου απέναντι σε νέες προοπτικές καριέρας, μέσα από τη δυνατότητα προσαρμογής και αξιοποίησης υφιστάμενων δεξιοτήτων σε νέες επαγγελματικές συνθήκες, θέσεις εργασίας κι επαγγέλματα, σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

2

Βήμα 07

Τελικό τεστ αυτό-αξιολόγησης

Οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν ξανά τις δεξιότητες τους αφού έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευση.

Βήμα 08

Ενότητα 4 - Δημιουργία Portfolio

Ο στόχος της ενότητας είναι η εκμάθηση δημιουργίας portfolio για χρήση στην αίτηση για θέση εργασίας, αλλά και άλλες επαγγελματικές περιστάσεις.

1

Το ταξίδι ξεκινά

1. Οι εκπαιδευόμενοι ξεκινούν το ταξίδι τους αξιολογώντας τις δεξιότητες με τα τεστ αυτό-αξιολόγησης. Τα τεστ αυτό-αξιολόγησης βοηθούν να εντοπιστούν οι ανεπτυγμένες αλλά και οι πιο αδύναμες δεξιότητές τους στις οποίες πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να δοκιμαστούν οι δεξιότητες των εκπαιδευομένων πριν προχωρήσετε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot με τους εκπαιδευόμενους. Συνιστάται στους εκπαιδευτές να δώσουν προσοχή στις δεξιότητες που προέκυψαν από το τεστ αυτό-αξιολόγησης ότι δεν είναι ιδιαίτερα αναπτυγμένες.

2. Συνιστάται οι εκπαιδευτές να ξεκινήσουν την εκπαίδευση με την ενότητα «Εισαγωγή στις μαλακές δεξιότητες», καθώς παρέχει βασικές πληροφορίες σχετικά με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και για τις ενότητες: **Ο εαυτός μου: Πώς εργάζομαι, Το περιβάλλον: Πως συν-εργαζόμαστε, και Η δράση: Εργασία στην πράξη**, που βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν και να εντοπίσουν καλύτερα τις δεξιότητές τους σε αυτές τις ενότητες.

3. Έχοντας κατανοήσει βαθύτερα τις διαπροσωπικές δεξιότητες, οι εκπαιδευόμενοι είναι έτοιμοι να περάσουν στις 3 βασικές ενότητες δεξιοτήτων «Ο εαυτός μου: Πώς εργάζομαι, Το περιβάλλον: Πως συν-εργαζόμαστε, και Η δράση: Εργασία στην πράξη οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να περιηγηθούν στις ενότητες με τη σειρά ή να επιλέξουν τις υποενότητες δεξιοτήτων που χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη, με τη βοήθεια εκπαιδευτών. Κάθε ενότητα δεξιοτήτων περιλαμβάνει δύο ασκήσεις οι οποίες έχουν σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο ώστε να παροτρυνθούν οι εκπαιδευόμενοι να προβληματιστούν περαιτέρω σχετικά με τις διαπροσωπικές δεξιότητες και να χτίσουν σταδιακά το χαρτοφυλάκιό τους. Οι εκπαιδευόμενοι θα ενθαρρυνθούν να προσδιορίσουν με λεπτομέρεια πώς οι μη αναγνωρισμένες δεξιότητες μπορούν να ενισχύσουν την απασχολησιμότητά τους και τις δημιουργικές ευκαιρίες τους σε μία εργασία.

Στο τέλος κάθε ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να δώσουν ένα παράδειγμα πώς και πού έχουν επιδείξει και εφαρμόσει τη συγκεκριμένη δεξιότητα στην πράξη. Αυτό δεν αυξάνει μόνο την κατανόησή τους σχετικά με τις διαπροσωπικές δεξιότητες, αλλά μπορεί επίσης να παρέχει παραδείγματα για μια συνέντευξη εργασίας ή για μία παρουσίαση. Τα παραδείγματα θα προέρθουν από προηγούμενες εργασίες ή προσωπικές εμπειρίες. Είναι χρήσιμο να ενθαρρυνθούν οι εκπαιδευόμενοι να σκεφτούν εμπειρίες όπου έχουν αξιοποιήσει τις μαλακές τους δεξιότητες έξω από το χώρο εργασίας, όπως σε αθλητικές δραστηριότητες ή τον εκπαιδευτικό κόσμο.

4. Αφού ολοκληρωθεί η εκπαίδευση και έχοντας βαθύτερη κατανόηση των προσωπικών τους δεξιοτήτων, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να προχωρήσουν στην ενότητα 4 «Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων», η οποία περιλαμβάνει την παραγωγή των δικών τους δεξιοτήτων.

5. Πριν από τη δημιουργία του portfolio, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επαναλάβουν το τεστ αυτό-αξιολόγησης δεξιοτήτων. Δίνεται λοιπόν η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να συγκρίνουν τα αποτελέσματα της αρχικής και αυτής της δεύτερης φορά για να δουν τη βελτίωσή τους.

6. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αναλογιστούν πώς εκδηλώνουν τις δεξιότητες, εμπειρίες και ικανότητες χρησιμοποιώντας την ενότητα Ενότητα 5 «Δημιουργία Portfolio». Τα Portfolio συγκεκριμενοποιούν τις παραγόμενες ικανότητες για «τεκμηρίωση» προς πιθανούς εργοδότες.

Λεπτομερής δομή των ενοτήτων και περιγραφή των δεξιοτήτων είναι διαθέσιμη και στο αναλυτικό πρόγραμμα στην ενότητα «Εγχειρίδιο εκπαιδευτικού προγράμματος Reboot».
Αυτό το εγχειρίδιο παρέχει βοηθητικές οδηγίες με την ακόλουθη δομή:

1. *Οι σκοποί και οι στόχοι*
2. *Σχέδιο μαθήματος*
3. *Τρόποι εκπαίδευσης*
4. *Χρήσιμα υλικά για την εκπαίδευση*

ΜΑΛΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 Ο ΕΑΥΤΟΣ: ΠΩΣ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ

- Αυτογνωσια
- Κατανοηση αλλαγων
- Περιεργεια
- Ανοικτοτητα
- Αντοχη
- Προσαρμοστικοτητα
- Αποτελεσματικοτητα
- Κινητοποιηση

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: ΠΩΣ ΣΥΝ-ΕΡΓΑΖΟΜΑΣΤΕ

- Ομαδικη εργασια
- Διαπροσωπικες δεξιοτητες
- Ανοχη διαφορετικοτητας
- Διαπραγματευση
- Δικτυωση
- Ηγετικες ικανοτητες
- Διεπιστημονικοτητα

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 Η ΔΡΑΣΗ: ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ!

- Πρωτοβουλία
- Δημιουργικότητα
- Η εμπειρία ως διαδικασία μάθησης
- Σχεδιασμός
- Διαχείριση χρόνου
- Διαχείριση αλλαγών
- Επίλυση προβλημάτων

Μικτή & Εξ’αποστάσεως εκπαίδευση

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot με καθοδήγηση εκπαιδευτή μπορεί να παρασχεθεί ως μικτή ή εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση σύμφωνα με τον σκοπό, την κατάσταση, τη φύση και τις ανάγκες των συμμετεχόντων αλλά και τις γενικότερες συνθήκες (πανδημία COVID-19 το 2020).

Αυτή η ενότητα του εγχειριδίου παρέχει συμβουλές τόσο για τη μικτή όσο και για μια εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση. Κάθε ενότητα αυτού του εγχειριδίου περιέχει υλικό και παραδείγματα σχεδίων μαθημάτων που μπορούν να προσαρμοστούν αναλόγως του μοντέλου εκπαίδευσης που θα επιλεχθεί. Σε περίπτωση που οι εκπαιδευόμενοι δεν έχουν πρόσβαση σε υπολογιστές, η εκπαίδευση μπορεί να προσαρμοστεί και σε «πρόσωπο με πρόσωπο» εκπαίδευση.

Υποστήριξη εκπαιδευόμενων

Ο ρόλος του εκπαιδευτή είναι να υποστηρίζει, να διευκολύνει και να επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να ανακαλύπτουν και να εκδηλώνουν τις μαλακές τους δεξιότητες τις οποίες στην πορεία θα παρουσιάσουν στο portfolio τους. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους στην πορεία της ανακάλυψης και ενίσχυσης των μαλακών τους δεξιοτήτων καθώς ενδέχεται να μην γνωρίζουν τις δυνατότητές τους. Βοηθητικά εργαλεία: Παραδείγματα, ιστορίες, αφηγήσεις και ερωτήσεις. Η ανεργία και η υπο-απασχόληση είναι ευαίσθητα θέματα για τους πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, θα πρέπει οι εκπαιδευτές να είναι ιδιαίτερα υποστηρικτικοί κατά τη διάρκεια της εκμάθησης.

7 Κανόνες για την εκπαιδευτική διαδικασία

01 Δημιουργήστε κλίμα εμπιστοσύνης. Με δραστηριότητες που θα «σπάσουν τον πάγο» επισημάνετε ότι δεν κανένας δεν ασκεί κριτική, δεν χρειάζεται να νοιώθει ντροπή και αίσθηση αποτυχίας.

02 Δημιουργήστε κοινά σημεία συναισθηματικής και εμπειρίας μεταξύ των συμμετεχόντων. Κάτι τέτοιο βοηθά να σπάσετε τον πάγο και να μοιραστείτε εμπειρίες. Για παράδειγμα, μια ομάδα με παρόμοιο υπόβαθρο μπορεί εύκολα να μοιραστεί κοινές εμπειρίες.

03 Η «ενεργοποίηση» των εκπαιδευόμενων κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης είναι χρήσιμη. Υποστηρίξτε τους εκπαιδευόμενους ώστε να αλληλοβοηθούνται, να υποστηρίζουν την ανταλλαγή εμπειριών και την ομότιμη μάθηση

04 Υποστηρίξτε τους εκπαιδευόμενους να εκφράζονται κατά τη διάρκεια προβληματισμών και διαλόγου.

05 Επικεντρωθείτε στα θετικά και μετατρέψτε όλες τις καταστάσεις σε θετικά.

06 Μια μικρότερη τάξη μπορεί να κάνει τους συμμετέχοντες να αισθάνονται πιο άνετα.

07 Βρείτε τρόπους να συνδέσετε ην επαγγελματική ζωή και το χώρο εργασίας. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot βοηθά οι εκπαιδευόμενοι να σκέφτονται τον εαυτό τους στο χώρο εργασίας, να δημιουργούνται στιγμές αυτοανακάλυψης, να σκέφτονται τις εμπειρίες και τα δυνατά τους σημεία, να αναπτύσσονται δεξιότητες για εργασία και να ενεργοποιούνται ως άτομα που αναζητούν εργασία.

Πρακτικά θέματα για όλες τις μορφές εκπαίδευσης:

01 **Ανακαλύψτε τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων σας πριν την έναρξη της εκπαίδευσης.**

02 **Προετοιμάστε** όλα τα απαραίτητα έντυπα, συνοδευτικά υλικά και απαραίτητο τεχνικό εξοπλισμό πριν από την εκπαίδευση και ελέγξτε τη σύνδεση στο διαδίκτυο.

03 **Παρέχετε** πληροφορίες και υλικό στους εκπαιδευόμενους, για παράδειγμα, χρονοδιαγράμματα, περιγραφές, διαδικτυακούς συνδέσμους, υλικό και πλατφόρμες επικοινωνίας.

04 **Συμφωνείστε** σχετικά με τις διαδικασίες και τις πρακτικές με τους εκπαιδευόμενους.

05 **Ενθαρρύνετε** τους εκπαιδευόμενους να έρθουν προετοιμασμένοι, για παράδειγμα, να μελετήσουν το υλικό από πριν και να προετοιμάσουν ερώτήσεις.

06 **Δώστε** στους εκπαιδευόμενους σας πρακτικά παραδείγματα.

07 **Ενημερώστε** για τις μεθόδους αξιολόγησης.

08 **Παρέχετε** τεχνική βοήθεια όταν χρειάζεται.

09 **Διατηρήστε** επαφή με τους εκπαιδευόμενους για να κρατήσετε το ενδιαφέρον ζωντανό και να υποστηρίζετε τους εκπαιδευόμενους.

10 **Προσφέρετε** πιστοποιητικό συμμετοχής στους εκπαιδευόμενους

Παρακάτω θα βρείτε ιδέες και σχέδια μαθημάτων μαθήματα τόσο για μικτή όσο και για εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Μικτή εκπαίδευση

Η μικτή εκπαίδευση παρέχει μια πιο ελκυστική και κοινωνική εμπειρία μάθησης με ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευόμενων, επιπλέον δραστηριότητες και workshop, πρακτική μάθηση και βοήθεια από τον εκπαιδευτή όποτε χρειάζεται.

Ακολουθούν χρήσιμες προτάσεις:

1. Διατηρήστε την εκπαίδευση κοινωνική, ενεργή για εκμάθηση από ομότιμους:
Είναι σημαντικό οι εκπαιδευόμενοι να συζητούν άνετα και να ανταλλάσουν απόψεις και εμπειρίες, παραδείγματα εφαρμογής μαλακών δεξιοτήτων και άλλα με σκοπό τη μάθηση από ομοτίμους. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν επίσης να αναγνωρίσουν τις μαλακές δεξιότητες ο ένας στον άλλο.

2. Ένας πλήρης κύκλος – Ξεκινήστε και ολοκληρώστε μια ενότητα κατά τη διάρκεια της «πρόσωπο με πρόσωπο» εκπαίδευσης:
Χρησιμοποιήστε συνεδρίες πρόσωπο με πρόσωπο για την εισαγωγή μιας νέας ενότητας στους εκπαιδευόμενους, δίνοντας νέες προοπτικές στο θέμα της ενότητας. Συζητήστε τις ασκήσεις που έκαναν οι εκπαιδευόμενοι στο σπίτι.

Ξεκινήστε μια νέα εκπαίδευση ανακεφαλαιώνοντας το θέμα της προηγούμενης ενότητας και τις εργασίες που έγιναν στο σπίτι για να αξιολογηθεί η κατανόηση των εκπαιδευόμενων.
την εισαγωγή μιας νέας ενότητας στους εκπαιδευόμενους, δίνοντας νέες προοπτικές στο θέμα της ενότητας. Συζητήστε τις ασκήσεις που έκαναν οι εκπαιδευόμενοι στο σπίτι.
Ξεκινήστε μια νέα εκπαίδευση ανακεφαλαιώνοντας το θέμα της προηγούμενης ενότητας και τις εργασίες που έγιναν στο σπίτι για να αξιολογηθεί η κατανόηση των εκπαιδευόμενων.

3. Εργασίες για το σπίτι
Θεωρία και πηγές ανοικτής πρόσβασης και ασκήσεις της ενότητας ως εργασία στο σπίτι. Οι πηγές ανοικτής πρόσβασης μπορούν να αποτελέσουν και θέμα για συζητήσεις και για καταγραφή στο ημερολόγιο. Μπορείτε να προσθέσετε δικές σας ασκήσεις και άλλες δραστηριότητες ως εργασία στο σπίτι. Προτείνεται επίσης οι εκπαιδευόμενοι συνεχίζουν να γράφουν στο ημερολόγιο. Η δημιουργία portfolio είναι επίσης μία καλή εργασία για το σπίτι, καθώς μπορεί να απαιτούν μεγαλύτερη επεξεργασία και ανεξάρτητη εργασία.

Παραδείγματα μεθόδων για πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση

Ομαδικές εργασίες, workshop, παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, συν-δημιουργία, ατομική και ομαδική καθοδήγηση με μέντορα, συζήτηση με συνομηλίκους, περιπτώσεις από την πραγματική ζωή, αφήγηση και παραδείγματα από εργοδότες, εμπειρογνώμονες και συμφοιτητές.

Εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση καθοδηγούμενη από εκπαιδευτή

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot μπορεί επίσης να μελετηθεί σχεδόν εξολοκλήρου υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτή. Επιτρέπει τη συμμετοχή στην εκπαίδευση ανεξάρτητα από τη φυσική τοποθεσία των εκπαιδευόμενων. Οι συνεδρίες μπορούν να προγραμματιστούν διαδικτυακά μέσω λογισμικού και οι συμμετέχοντες μπορούν να ενθαρρυνθούν να εργαστούν στο περιεχόμενο ανεξάρτητα στο δικό τους χρόνο.
Κατά τη διάρκεια μιας πλήρως εξ’ αποστάσεως εκπαίδευσης, είναι πολύ σημαντικό ο εκπαιδευτής να διατηρεί επαφή με τους συμμετέχοντες και εκτός εκπαίδευσης για την επίλυση τυχόν ερωτήσεων.

Κατά την εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση οι ασκήσεις, οι δραστηριότητες για το σπάσιμο του πάγου και η κινητοποίηση των εκπαιδευόμενων δεν διευκολύνονται. Ακολουθούν χρήσιμες προτάσεις για την προσαρμογή της εκπαίδευσης σε πλήρως διαδικτυακή εκπαίδευσης:

1. Κρατήστε το ενδιαφέρον ζωντανό

Είναι σημαντικό να μπορούν οι συμμετέχοντες να συζητούν άνετα και να ανταλλάσουν απόψεις και εμπειρίες, παραδείγματα εφαρμογής μαλακών δεξιοτήτων και άλλα. Μπορεί η ενεργός συμμετοχή κατά τη διάρκεια μιας διαδικτυακής εκπαίδευσης να είναι δύσκολη, οπότε ακολουθούν ορισμένες ιδέες προς διευκόλυνσή σας:

- Οργανώστε μια διαδικτυακή εκπαίδευση με ασκήσεις που θα σπάσουν το πάγο μαζί και με άλλους εκπαιδευόμενους.
- Ενισχύστε την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευόμενων.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες με θετικές συμβουλές για το πώς να διατηρήσουν το ενδιαφέρον τους.
- Ενεργοποιήστε τους εκπαιδευόμενους χρησιμοποιώντας διαφορετικές μεθόδους, για παράδειγμα, παλέτες, συνομιλίες, συζητήσεις, βίντεο, ψηφοφορίες κ.λπ.

Αυτό απαιτεί περισσότερη προκαταρκτική προετοιμασία για συνεδρίες και ίσως περιορισμένα μεγέθη ομάδων, αλλά στοχεύει να ενεργοποιήσει και να ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν τις ιδέες και τις εμπειρίες τους, και κατά συνέπεια την ομότιμη μάθηση.

2. Ένας πλήρης κύκλος

Χρησιμοποιήστε εικονικές συνεδρίες για την εισαγωγή μιας νέας ενότητας στους εκπαιδευόμενους, δίνοντας νέες προοπτικές στο θέμα της ενότητας.
Συζητήστε τις ασκήσεις που έκαναν οι εκπαιδευόμενοι στο σπίτι.
Ξεκινήστε μια νέα εκπαίδευση ανακεφαλαιώνοντας το θέμα της προηγούμενης ενότητας και τις εργασίες που έγιναν στο σπίτι για να αξιολογηθεί η κατανόηση των εκπαιδευόμενων.

3. Ασκήσεις για το σπίτι

Θεωρία και πηγές ανοικτής πρόσβασης και ασκήσεις της ενότητας ως εργασία στο σπίτι. Οι πηγές ανοικτής πρόσβασης μπορούν να αποτελέσουν και θέμα για συζητήσεις και για καταγραφή στο ημερολόγιο. Μπορείτε να προσθέσετε δικές σας ασκήσεις και άλλες δραστηριότητες ως εργασία στο σπίτι. Προτείνεται επίσης οι εκπαιδευόμενοι συνεχίζουν να γράφουν στο ημερολόγιο. Η δημιουργία portfolio είναι επίσης μία καλή εργασία για το σπίτι, καθώς μπορεί να απαιτούν μεγαλύτερη επεξεργασία και ανεξάρτητη εργασία.

4. Follow-up

Πραγματοποιήστε διαδικτυακές συνεδρίες παρακολούθησης όπως το Mentimeter (www.mentimeter.com).

5. Χρησιμοποιήστε κοινωνικά μέσα και email

Χρησιμοποιήστε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και email για να υποστηρίξετε τους εκπαιδευόμενους στο ταξίδι τους και για να τους δώσετε την ευκαιρία να μοιραστούν ιδέες. Θυμηθείτε να χρησιμοποιείτε μεθόδους για να σπάει ο πάγος και σε αυτές τις πλατφόρμες.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση έχει αυτο-αναφορικό χαρακτήρα και υποστηρίζεται από τον εκπαιδευτή σχετικά με το επίπεδο ανάπτυξης και ικανότητας εφαρμογής των «μαλακών» δεξιοτήτων στην πράξη.

Λαμβάνει χώρα σε τρία επίπεδα:

1. Τα τεστ αυτό-αξιολόγησης επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν εικόνα για το βαθμό που θεωρούν ότι κατέχουν και μπορούν να εφαρμόσουν στην πράξη δεξιότητες, καθώς και να υποδείξουν δυνατά και αδύναμα σημεία σε σχέσεις με αυτές. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να μελετήσουν τα αποτελέσματα του τεστ αυτό-αξιολόγησης με τον εκπαιδευόμενο, ώστε να εντοπίσουν ποιες δεξιότητες πρέπει να αναπτυχθούν περαιτέρω, ποιες ενότητες του προγράμματος θα πρέπει να ακολουθήσουν και τρόπους για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων.

2. Ασκήσεις: Εμβαθύνουν στους τρόπους που αναδύονται και εφαρμόζονται οι δεξιότητες στην πράξη. Οι εκπαιδευτές υποστηρίζουν και καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας.

3. Ημερολόγιο: Οι εκπαιδεύονται καλούνται να κρατούν ημερολόγιο και σημειώσεις σχετικά με την πρόοδό τους, ιδέες, απορίες, στάσεις απέναντι στην εφαρμογή των δεξιοτήτων και της εφαρμογή τους στην επαγγελματική ζωή. Το ημερολόγιο πρέπει να ενημερώνεται συχνά – ιδανικά καθημερινά – κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης και οι εκπαιδευτές μπορούν να συζητήσουν με τους εκπαιδευόμενους σχετικά με τη διαδικασία και τα ευρήματα των εκπαιδευόμενων. Ενδεικτικά, μπορεί να περιέχει τα εξής:

α. Ευρήματα σχετικά με τις δεξιότητες και σκέψεις ή απόψεις γύρω από αυτά
β. Τι ήταν εύκολο και τι δύσκολο;
γ. Παρατηρήσεις τρίτων.
δ. Καταγραφές εντυπώσεων ή οποιαδήποτε άλλα ευρήματα.

2

RE-ROOT THE SOFT SKILLS

Σε αυτό το μέρος του εγχειριδίου θα επικεντρωθούμε στο πρώτο τμήμα του εκπαιδευτικού ταξιδιού, στα τεστ αυτό-αξιολόγησης μαλακών δεξιοτήτων, την εισαγωγή στις μαλακές δεξιότητες - τι είναι, γιατί είναι σημαντικές, πώς να τις αναγνωρίσετε και να τις αναπτύξετε περαιτέρω, και τέλος, το σύνολο των ενοτήτων-δεξιοτήτων όπου οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να εκπαιδεύουν σε 22 διαπροσωπικές δεξιότητες με θεωρίας, ασκήσεων και παραδειγμάτων.

Εισαγωγή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Είτε με εξ' αποστάσως είτε με μικτή εκπαίδευση το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot, συνιστάται να ξεκινήσετε με μια εισαγωγή στην εκπαίδευση. Συνιστάται να οργανώσετε ένα μάθημα εισαγωγικό στην εκπαίδευση ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:

- Γνωριμία για τους εκπαιδευόμενους και οργάνωση δραστηριοτήτων για να σπάσει ο πάγος
- Παρουσίαση του εκπαιδευτικού προγράμματος και της πλατφόρμας του έργου Reboot
- Πληροφορίες για το εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και οποιαδήποτε άλλη εφαρμογή που χρησιμοποιείται
- Ορισμός των κανόνων, των πρακτικών και των διαδικασιών
- Εντοπισμός των αναγκών και των επιθυμιών των εκπαιδευόμενων
- Αξιολόγηση των δεξιοτήτων μέσω του πρώτου τεστ αυτό-αξιολόγησης και ανάλυση των αποτελεσμάτων

Σκοποί και Στόχοι

Οι σκοποί και οι στόχοι είναι:

Σκοπός

Εισαγωγή του εκπαιδευτικού προγράμματος και της πλατφόρμας Reboot στους εκπαιδευόμενους για ομαλή συμμετοχή στην εκπαίδευση και αρχική γνωριμία με το επίπεδο των μαλακών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων μέσω του αρχικού τεστ αυτό-αξιολόγησης προκειμένου να καθοριστούν οι διαδρομές που θα ακολουθηθούν κατά την εκπαίδευση.

Στόχοι

- Γνωριμία με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot για τους εκπαιδευόμενους.
- Εισαγωγή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot και τα οφέλη στους εκπαιδευόμενους.
- Απόκτηση εικόνας του επιπέδου των μαλακών δεξιοτήτων, των δυνατών και αδύνατων δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων.
- Βαθύτερη κατανόηση των βασικών αναγκών των εκπαιδευόμενων και του τρόπου αντιμετώπισης της εκπαίδευσης.

Σχέδιο Μαθήματος

Ακολουθεί υπόδειγμα σχεδίου μαθήματος για την εισαγωγική ενότητα το οποίο μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με την κατάσταση και τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων.

Διάρκεια: 2,5 ώρες

Χρόνος	Θεματική	Περιγραφή
10 λεπτά	Εισαγωγή στην εκπαίδευση	• Εισαγωγή στην εκπαίδευση με πρακτικά παραδείγματα • Στόχοι και σκοποί της εκπαίδευσης • Αξιολόγηση • Πιστοποιητικό συμμετοχής
30 λεπτά	Εισαγωγή και δραστηριότητες για να σπάσει ο πάγος	• Εισαγωγή και αναγνώριση αναγκών και κινήτρων • Ασκήσεις για να σπάσει ο πάγος
10 λεπτά	Συμφωνία για τους κανόνες και τις διαδικασίες	• Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και άλλα πρακτικά ζητήματα • Πλατφόρμα συνομιλίας
20 λεπτά	Παρουσίαση της πλατφόρμας	• Εισαγωγή της πλατφόρμας Reboot και του εκπαιδευτικού προγράμματος
10 λεπτά	Διάλλειμα	
50 λεπτά	Τεστ αυτό-αξιολόγησης	• Τεστ αυτό-αξιολόγησης και ανάλυση αποτελεσμάτων.
15 λεπτά	Εισαγωγή στην παρουσίαση των δεξιοτήτων	• Παρουσίαση της ενότητας «Εισαγωγή στις μαλακές δεξιότητες» • Εργασίες για το σπίτι
5 λεπτά	Συμπεράσματα και κλείσιμο	• Συνοψίζοντας το υλικό που καλύφθηκε • Υπενθύμιση των εργασιών για το σπίτι

Υλοποίηση της ενότητας

Παρακάτω ακολουθείπαράδειγμα υλοποίησης της ενότητας

1. Πριν από την εκπαίδευση
Βεβαιωθείτε ότι όλοι γνωρίζουν πού και πότε θα πραγματοποιηθεί η εκπαίδευση, προετοιμάστε όλα τα υλικά και την πλατφόρμα για τη εκπαίδευση και ελέγξτε ότι δεν υπάρχουν τεχνικά προβλήματα.

2. Εισαγωγή στην ενότητα
Προτείνεται να ξεκινήσετε μια σύντομη εισαγωγή στη εκπαίδευση συμπεριλαμβανομένου του σκοπού, των στόχων, και της αξιολόγησης, του χρονοδιαγράμματος κ.λπ. Συζητήστε για τις πρακτικές της εκπαίδευσης και για τη διαδικτυακή πλατφόρμα. Θα πρέπει να έχετε διαθέσιμο όλο το υλικό για να το στείλετε στους εκπαιδευόμενους.

3. Ασκήσεις για να σπάσει ο πάγος
Συστηθείτε στους εκπαιδευόμενους. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις ανάγκες. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε δραστηριότητες σπάσιμο πάγου. Είναι σημαντικό όλοι να αισθάνονται άνετα και βολικά κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης συνεδριών.

4. Κανόνες και διαδικασίες
Είναι σημαντικό να συμφωνήσετε τους κανόνες και τις διαδικασίες με τους εκπαιδευόμενους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει οτιδήποτε, από τα πιο θεωρητικά θέματα και τα ζητήματα επικοινωνίας (π.χ. διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, γενικό στυλ επικοινωνίας) έως πιο πρακτικά ζητήματα. Μπορείτε επίσης να συμφωνήσετε σχετικά με τη χρήση εφαρμογών ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και επικοινωνίας, όπως το WhatsApp και άλλες πλατφόρμες επικοινωνίας, όπως το LinkedIn ή το Facebook.

5. Παρουσίαση πλατφόρμας
Παρουσιάστε την πλατφόρμα του έργου Reboot και τις διαφορετικές ενότητές της στους εκπαιδευόμενους και συζητήστε. Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να περιηγηθούν στην πλατφόρμα εκπαίδευσης. Ελέγξτε τυχόν προβλήματα που σχετίζονται με τη σύνδεση, τον κωδικό πρόσβασης και τη δημιουργία προφίλ. Μπορείτε επίσης να δημιουργήσετε ένα προφίλ μαζί για να παρουσιάσετε τον τρόπο σύνδεσης και χρήσης της πλατφόρμας.

6. Αυτό-αξιολόγηση των μαλακών δεξιοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να κάνουν το αρχικό τεστ αυτό-αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της εισαγωγικής ενότητας. Έτσι θα απαλείφουν τυχόν ασάφειες και οι εκπαιδευόμενοι θα αισθανθούν πιο αισθάνονται. Συζητήσετε και τα αποτελέσματα απευθείας. Βεβαιωθείτε ότι όλοι έχουν πρόσβαση στο Διαδίκτυο και ότι υπάρχουν αρκετοί υπολογιστές ή εξοπλισμός. Εξηγήστε το τεστ αυτό-αξιολόγησης και το σκοπό του (δείτε την επόμενη ενότητα). Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι καταλαβαίνουν ότι πρόκειται για αυτό-αξιολόγηση. Προσπαθήστε να μειώσετε το επίπεδο αυτοκριτικής τους.
Μετά το τεστ αυτό-αξιολόγησης, αναλύστε τα ευρήματά γενικά. Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο; Σας εξέπληξε κάτι; Ποια είναι η προσέγγισή προς την εκπαίδευση; Έχει αλλάξει η προοπτική και οι προσδοκίες; Μπορείτε να προσαρμόσετε το σχέδιο μαθήματος με βάση τα αποτελέσματα, για παράδειγμα, ποιες δεξιότητες απαιτούν περισσότερη προσοχή.

7. Παρουσίαση Ενότητας Εισαγωγή στις μαλακές δεξιότητες

Παρουσιάστε την ενότητα Εισαγωγή στις μαλακές δεξιότητες και περιγράψτε τις μαλακές δεξιότητες για να βεβαιωθείτε ότι αισθάνονται άνετα να αρχίσουν να εργάζονται στις επόμενες ενότητες με τις μαλακές δεξιότητες. Δώστε θεωρία και πηγές ανοικτής πρόσβασης ως εργασία για το σπίτι. Ανάλογα με τη μορφή εκπαίδευσης, δώστε τις ασκήσεις ως εργασία στο σπίτι ή τις φροντίστε να ξεκινήσετε με αυτές την επόμενη εκπαίδευση (ειδικά εάν μια εκπαίδευση F-2-F). Μπορείτε επίσης να κάνετε μόνο μία άσκηση ως εργασία στο σπίτι. Μπορείτε επίσης να δώσετε και το ημερολόγιο για να καταγράφουν εμπειρίες.

8. Συμπεράσματα

Συνοψίστε την εκπαίδευση της ενότητας. Ενημερώστε που θα βρουν τα υλικά και υπενθυμίστε τις εργασίες για το σπίτι:

1. Θεωρία και πηγές ανοικτής πρόσβασης της ενότητας Εισαγωγή στις Μαλακές Δεξιότητες
2. Καταγραφή στο ημερολόγιο.

Υλικά και Πηγές

- Παρουσίαση PowerPoint
- Πλατφόρμα Reboot
- Τεστ αυτό-αξιολόγησης Reboot
- Εγχειρίδιο εκπαιδευόμενου

Ασκήσεις για να σπάσετε τον πάγο (Επιλέξτε από κάποια από τις παρακάτω)

- *Δύο αλήθειες κι ένα ψέμα:*
  Κάθε εκπαιδευόμενος με τη σειρά κάνει τρεις δηλώσεις για τον εαυτό του, για παράδειγμα, «Παλαιότερα έπαιζα μπάσκετ». Δύο από αυτές είναι αληθινές και μια όχι. Οι υπόλοιποι καλούνται να εντοπίσουν τη δήλωση που δεν είναι αληθινή.

- *Ένα τραγούδι από μία λέξη:*
  Δώστε σε έναν εκπαιδευόμενο μια λέξη. Αυτός πρέπει να βρει μια λέξη που συνδέεται με αυτήν. Για παράδειγμα, εάν δώσετε τη λέξη "Mamma", το σχετικό τραγούδι μπορεί να είναι το “Mamma Mia” των ABBA Συνεχίζει ο επόμενος κ.ο.κ

- *Λέξεις και σχέσεις:*
  Δώστε σε έναν εκπαιδευόμενο μια λέξη (πχ. κλειδί). Αυτός πρέπει να βρει μια λέξεις που συνδέεται με αυτήν που του δώθηκε. Συνεχίζει ο επόμενος κ.ο.κ

- *Αγαπημένα πράγματα:*
  Δείξτε (μία εικόνα) ή πείτε στους εκπαιδευόμενους για τα αγαπημένα σας πράγματα. Μπορεί να είναι ένα αντικείμενο, ένα τοπίο, μια στιγμή κλπ. Προτρέψτε τους εκπαιδευόμενους να κάνουν το ίδιο με τη σειρά.

- *Ονόματα και επιθετικοί προσδιορισμοί:*
  Ζητείστε από τον κάθε εκπαιδευόμενο να πει το μικρό του όνομα και να συμπληρώσει με έναν επιθετικό προσδιορισμό που να αρχίζει κάθε φορά με το ίδιο γράμμα με αυτά που περιλαμβάνει το όνομά του. Η τελευταία λέξη/προσδιορισμός μπορεί να είναι και ουσιαστικό. Παράδειγμα: Άννα – Ανεξάρτητη, Νεανική, Ντροπαλή, Αγαπητή.

Τα τεστ αυτό-αξιολόγησης

Αυτή η ενότητα παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα τεστ αυτό-αξιολόγησης. Τα τεστ αυτό-αξιολόγησης του Reboot βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να δοκιμάσουν το επίπεδο συνειδητοποίησής τους και το επίπεδο των μαλακών δεξιοτήτων τους. Με την καθοδήγηση του εκπαιδευτή οι χρήστες θα βοηθηθούν, εντοπίζοντας ποιες μαλακές δεξιότητες απαιτούν περισσότερη προσοχή.

Σκοποί και Στόχοι

Οι σκοποί και στόχοι των τεστ αυτό-αξιολόγησης είναι:

Σκοπός
Έλεγχος του επιπέδου μάθησης των μαλακών δεξιοτήτων τόσο στην αρχή της εκπαίδευσης όσο και στο τέλος της, προκειμένου να κατανοηθούν ποιες δεξιότητες πρέπει να αναπτυχθούν περαιτέρω ενώ αντίστοιχα κατά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης εντοπίζονται τα σημεία βελτίωσης.

Στόχοι

- Έλεγχος το αρχικού επιπέδου των μαλακών δεξιοτήτων του εκπαιδευόμενου.
- Εντοπισμός των μαλακών δεξιοτήτων που απαιτούν υποστήριξη.
- Κατανόηση των μαθησιακών διαδρομών που θα πρέπει να ακολουθήσουν οι εκπαιδευόμενοι.
- Πληροφορίες για το πώς οι μαλακές δεξιότητες εκδηλώνονται σε διαφορετικές εργασίες και σε άλλες καταστάσεις.
- Έλεγχος του επιπέδου των μαλακών δεξιοτήτων του εκπαιδευόμενου μετά το τέλος της εκπαίδευσης.
- Αναγνώριση της αλλαγής ή / και της βελτίωσης των μαλακών δεξιοτήτων μεταξύ του αρχικού και του τελικού τεστ αυτό-αξιολόγησης.
- Ανάπτυξη της συνολικής κατανόησης της μάθησης των μαλακών δεξιοτήτων μεταξύ της κατανόησης (μέρος 1 «Μέτρηση του βαθμού κατανόησης των μαλακών δεξιοτήτων») και σε καταστάσεις που σχετίζονται με την πρακτική (αυτό-αξιολόγησης μέρος 2: «Οι μαλακές δεξιότητες στην πράξη»).

Σχέδιο μαθήματος

Το τεστ αυτό-αξιολόγησης αποτελεί μέρος του Εισαγωγικού Μαθήματος ενώ το τελικό τεστ αυτό-αξιολόγησης θα πραγματοποιηθεί μετά την ενότητα **Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων** συνεπώς δεν υπάρχει ξεχωριστό σχέδιο μαθήματος.

Χρήση των Τεστ Αυτό-αξιολόγησης

Τα τεστ αυτό-αξιολόγησης του Reboot βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν το επίπεδο συνειδητοποίησής τους σχετικά με τις μαλακές τους δεξιότητες αλλά και το επίπεδο των μαλακών δεξιοτήτων τους. Με την καθοδήγηση του εκπαιδευτή οι χρήστες θα βοηθηθούν, εντοπίζοντας ποιες μαλακές δεξιότητες απαιτούν περισσότερη προσοχή.

Το τεστ αυτο-αξιολόγησης πραγματοποιείται σε δυο διαφορετικές χρονικές στιγμές κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος του Reboot:

- Στην αρχή της εκπαίδευσης τους με στόχο μια πρώτη εικόνα σχετικά με το βαθμό που κατανοείται τις δεξιότητες που παρουσιάζονται και να εντοπίσουν δυνατά σημεία, κενά και αδυναμίες
- Το τεστ πραγματοποιείται πάλι με την ολοκλήρωση των 3 βασικών ενοτήτων με στόχο τον έλεγχο της προόδου σε γνώση για τις δεξιότητες και το βαθμό ανάπτυξής τους.

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συνδεθούν πλατφόρμα και να κάνουν το τεστ αυτό-αξιολόγησης εδώ: **https://reboot-project.eu/el/online-training-gr/**

Το τεστ αυτο-αξιολόγησης χωρίζεται σε δύο μέρη:

1. Τεστ πολλαπλών επιλογών για τη μέτρηση του βαθμού κατανόησης των μαλακών δεξιοτήτων, με τίτλο «Μέτρηση του βαθμού κατανόησης των μαλακών δεξιοτήτων»
2. Τεστ για τον έλεγχο της δυνατότητας εφαρμογής των δεξιοτήτων στην πράξη μέσα από «σενάρια» (φανταστικά ή μη) που αντλούν κυρίως από περιστάσεις στο χώρο της εργασίας, αλλά κι εκτός αυτού, με τίτλο «Οι μαλακές δεξιότητες στην πράξη». Ο εκπαιδευτής καλείται να συζητήσει με τους εκπαιδευόμενους τα αποτελέσματα και τις δεξιότητες εκπαίδευσης.

Πρακτικά βήματα

1. Το αρχικό τεστ αυτό-αξιολόγησης

Το αρχικό τεστ αυτό-αξιολόγησης συστήνεται να πραγματοποιηθεί πριν αρχίσουν οι εκπαιδευόμενοι να περιηγούνται στις ενότητες των δεξιοτήτων. Θα πρέπει λοιπόν να γίνεται κατά την εισαγωγική εκπαίδευση ή ως εργασία κατά την εισαγωγική εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτές ενημερώνουν τους χρήστες που θα βρουν το τεστ αυτό-αξιολόγησης στην πλατφόρμα και παρουσιάζουν το τεστ και τη μέθοδο αξιολόγησης (βλ. παρουσίαση ppt 1.)

Αρχικά, οι εκπαιδευόμενοι θα κάνουν το πρώτο μέρος του τεστ αυτό-αξιολόγησης, με τίτλο «Μέτρηση του βαθμού κατανόησης των μαλακών δεξιοτήτων» και, στη συνέχεια, το δεύτερο μέρος, με τίτλο «Οι μαλακές δεξιότητες στην πράξη». Το τεστ αυτό-αξιολόγησης μπορεί να παρουσιαστεί στους εκπαιδευόμενους με κάποιο παράδειγμα. Εξηγήστε τους επίσης, ότι όταν απαντούν στις ερωτήσεις, θα πρέπει να αντλούν ιδέες και από την επαγγελματική τους ζωή, από την καθημερινή τους ζωή, από ανατροφοδότηση που έχουν λάβει κατά καιρούς ή ακόμα και μια σχετική εκπαιδευτική εμπειρία.

Τεστ αυτό-αξιολόγησης μέρος 1: Μέτρηση του βαθμού κατανόησης των μαλακών δεξιοτήτων

Το τεστ αυτό-αξιολόγησης θα διαρκέσει περίπου 10 λεπτά.

Πρόκειται για ένα τεστ πολλαπλής επιλογής με 22 ερωτήσεις, μία για κάθε δεξιότητα. Για κάθε ερώτηση, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν μία από τις τέσσερις δηλώσεις. Οι δηλώσεις αντικατοπτρίζουν το επίπεδο κατανόησης και ετοιμότητάς τους για εφαρμογή της κάθε δεξιότητας στοιχείο με μόνο στοιχείο το όνομα της δεξιότητας χωρίς περαιτέρω περιγραφή της.

Τα επίπεδα είναι:

- **Επίπεδο 1.** Δεν είμαι σίγουρος για το τι είναι αυτή η δεξιότητα και δεν μπορώ να τεκμηριώσω ή να εφαρμόσω αυτήν την δεξιότητα

- **Επίπεδο 2.** Νομίζω ότι μπορώ να κατανοήσω τι είναι, αλλά δεν μπορώ να τεκμηριώσω ή να εφαρμόσω αποτελεσματικά αυτήν τη δεξιότητα

- **Επίπεδο 3.** Αν και δεν γνωρίζω πλήρως τα χαρακτηριστικά και τις παραμέτρους αυτής της δεξιότητας, αισθάνομαι ότι μπορώ να τεκμηριώσω και να εφαρμόσω αυτήν την δεξιότητα σε κάποιο βαθμό (ως προσωπικό γνώρισμα «φυσικά» ή από «διαίσθηση»)

- **Επίπεδο 4.** Μπορώ να αναγνωρίσω πλήρως και να κατανοήσω αυτήν τη δεξιότητα, μπορώ να την τεκμηριώσω και να την εφαρμόσω αποτελεσματικά με οργανωμένο και συνειδητό τρόπο

Δεν υπάρχουν σωστές και λανθασμένες απαντήσεις. Ο στόχος είναι να αποκτήσουμε δεδομένα από την αυτο-αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων βασισμένα στην αντίληψη που έχουν οι ίδιοι για το εάν κατέχουν ή όχι, τα επίπεδα κατανόησης και ικανότητας εφαρμογής των δεξιοτήτων.
Μόλις απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις, οι εκπαιδευόμενοι υποβάλουν τις απαντήσεις στο τεστ. Έχοντας ολοκληρώσει το πρώτο μέρος του τεστ αυτό-αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συνεχίσουν στο δεύτερο μέρος του τεστ αυτό-αξιολόγησης.

Τεστ αυτό-αξιολόγησης μέρος 2: Οι μαλακές δεξιότητες στην πράξη

Το τεστ θα διαρκέσει περίπου 20 λεπτά.

Το δεύτερο μέρος του τεστ αυτό-αξιολόγησης πραγματοποιείται για τον έλεγχο της δυνατότητας εφαρμογής των δεξιοτήτων στην πράξη μέσα από «υποθετικά σενάρια» (φανταστικά ή μη) που βασίζονται σε πρακτικά παραδείγματα. Το τεστ αυτό-αξιολόγησης αποτελείται από 22 ερωτήσεις, όσες και οι μαλακές δεξιότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος. Η κάθε ερώτηση είναι και ένα «υποθετικό σενάριο». Κάθε ερώτηση περιλαμβάνει τρεις επιλογές για να επιλέξει ο εκπαιδευόμενος. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιλέξουν την επιλογή που κατά τη γνώμη τους είναι η πιο κατάλληλη για την κατάσταση που παρουσιάζεται στην υποθετική ερώτηση. Ωστόσο, κάθε ερώτηση έχει μια σωστή απάντηση, και στα αποτελέσματα, οι εκπαιδευόμενοι θα δουν πως απάντησαν.
Μόλις απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να υποβάλουν τις απαντήσεις του τεστ.

2. Το τελικό τεστ αυτό-αξιολόγησης

Το τελικό τεστ αυτό-αξιολόγησης θα πραγματοποιηθεί μετά την ενότητα **«Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων»**, αλλά πριν από την ενότητα «Δημιουργία Portfolio».

Ανάλυση των αποτελεσμάτων

Τα αποτελέσματα του πρώτου και δεύτερου μέρους του τεστ αυτό-αξιολόγησης έχουν διαφορετική μορφή και μπορούν να αποθηκευτούν.

Αποτελέσματα Τεστ 1
Check your soft skills understanding

Μόλις υποβληθούν οι απαντήσεις, τα αποτελέσματα οπτικοποιημένα με τη μορφή ενός διαγράμματος «αράχνη» φανερώνουν το επίπεδο των εκπαιδευόμενων για κάθε μία από τις 22 δεξιότητες.
Το γράφημα-αράχνη αποτελείται από 4 ομόκεντρους κύκλους που ο καθένας εκφράζει ένα επίπεδο απόδοσης της δεξιότητας (επίπεδα 1-4) που ισοδυναμεί με το επίπεδο κατανόησης και ετοιμότητας για την εφαρμογή δεξιοτήτων. Οι διαπροσωπικές δεξιότητες βρίσκονται γύρω από τον εξωτερικό κύκλο και κάθε κύκλος αντιπροσωπεύει μια τιμή που συνδέεται με την επιλεγμένη απάντηση:

Τα επίπεδα είναι τα παρακάτω:

Επίπεδο 1. Δεν είμαι σίγουρος για το τι είναι αυτή η δεξιότητα και δεν μπορώ να τεκμηριώσω ή να εφαρμόσω αυτήν την δεξιότητα
Αυτή η απάντηση σημαίνει ότι ο εκπαιδευόμενος δεν είναι εξοικειωμένος με τη συγκεκριμένη μαλακή δεξιότητα και τη σημασία της και ως εκ τούτου δεν μπορεί να συσχετίσει αυτήν τη δεξιότητα με μια συμπεριφορά.

Επίπεδο 2. Νομίζω ότι μπορώ να κατανοήσω τι είναι, αλλά δεν μπορώ να τεκμηριώσω ή να εφαρμόσω αποτελεσματικά αυτήν τη δεξιότητα
Αυτή η απάντηση σημαίνει ότι ο εκπαιδευόμενος καταλαβαίνει τον ορισμό της διαπροσωπικής δεξιότητας, αλλά δεν είναι ικανός, ή δεν αισθάνεται αρκετά σίγουρος, να εφαρμόσει τη δεξιότητα αυτή σε καταστάσεις εργασίας ή δεν είναι σε θέση να αποδείξει αυτήν την ικανότητα ως μέρος των ικανοτήτων του.

Επίπεδο 3. Αν και δεν γνωρίζω πλήρως τα χαρακτηριστικά και τις παραμέτρους αυτής της δεξιότητας, αισθάνομαι ότι μπορώ να τεκμηριώσω και να εφαρμόσω αυτήν την δεξιότητα σε κάποιο βαθμό (ως προσωπικό γνώρισμα «φυσικά» ή από «διαίσθηση»). Ο εκπαιδευόμενος κατανοεί τη δεξιότητα μέσω της πρακτικής εφαρμογής της, αν και δεν έχει ακόμη ολοκληρωμένη θεωρητική κατανόηση καθώς λείπει η ικανότητα να αναλογιστεί εάν μπορεί να εφαρμόσει τη δεξιότητα συνειδητά. Ωστόσο, ο εκπαιδευόμενος νοιώθει περισσότερο σίγουρος να εφαρμόσει αυτήν τη δεξιότητα και να τη χρησιμοποιήσει ως μέρος των δεξιοτήτων που διαθέτει και της προσωπικότητάς του ως μια διαισθητική απάντηση σε μια κατάσταση, και όχι ως αποτέλεσμα μιας συνειδητής ενέργειας. Ο εκπαιδευόμενος έχει απλώς βιωματική γνώση και κατανόηση της δεξιότητας.

Επίπεδο 4. Μπορώ να αναγνωρίσω πλήρως και να κατανοήσω αυτήν τη δεξιότητα, μπορώ να την τεκμηριώσω και να την εφαρμόσω αποτελεσματικά με οργανωμένο και συνειδητό τρόπο. Ο εκπαιδευόμενος κατανοεί πλήρως και κατέχει μια συγκεκριμένη δεξιότητα και είναι ικανός να την αξιοποιεί σε ενέργειας με συνειδητή ανάπτυξη της δεξιότητας. Τα αποτελέσματα θα αποθηκευτούν στο προφίλ του εκπαιδευόμενου. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν επίσης να μοιραστούν τα αποτελέσματα και την εμπειρία τους από το τεστ στη σελίδα τους στο Facebook κάνοντας κλικ στο κουμπί «Μοιραστείτε την εμπειρία σας».

Αποτελέσματα Τεστ αυτό-αξιολόγησης Μέρος 2 Soft skills in practice

Οι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν τα αποτελέσματα αυτόματα στη διεύθυνση e-mail που έδωσαν κατά την εγγραφή και χρησιμοποιούν για τη σύνδεση στην πλατφόρμα. Σε αντίθεση με το πρώτο μέρος του τεστ, κάθε ερώτηση του δεύτερου μέρους έχει μια σωστή απάντηση και στα αποτελέσματα, οι εκπαιδευόμενοι θα δουν πως απάντησαν.

Μόλις υποβάλλουν τις απαντήσεις, θα λάβουν δύο είδη αποτελεσμάτων:

01 Τα πρώτα αποτελέσματα δίνουν μια βαθμολογία με βάση τον αριθμό των σωστών απαντήσεων («Απαντήσατε **12** ερωτήσεις σωστά από 22 ερωτήσεις») και προτάσεις για τον καλύτερο τρόπο χρήσης του εκπαιδευτικού υλικού στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Υπάρχουν πέντε κατηγορίες σωστών απαντήσεων συνολικά. Αυτές οι κατηγορίες ανταποκρίνονται στην κατανόηση και την ετοιμότητα για εφαρμογή των διαπροσωπικών δεξιοτήτων.

Σωστές απαντήσεις	**Ερμηνεία αποτελεσμάτων και συμβουλές** Περιγραφή βαθμολογίας αποτελεσμάτων
20 - 22	Οι εκπαιδευόμενοι που συγκεντρώνουν 20-22 αποδεικνύουν ολοκληρωμένη κατανόηση των μαλακών τους δεξιοτήτων και της εφαρμογής τους στην πράξη. Μπορείτε να προτείνετε να επικεντρωθούν στην ενότητα «Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων» για να ενισχύσετε θέματα ευελιξίας και προσαρμοστικότητας σχετικά με την επαγγελματική πορεία. Συνιστάται επίσης να χρησιμοποιήσετε αυτό το αποτέλεσμα για αξιολόγηση, προκειμένου να κατανοήσετε πώς συμπεριφέρονται οι εκπαιδευόμενοι στην πραγματική ζωή.
15 - 19	Οι εκπαιδευόμενοι που συγκεντρώνουν 15-19 επιδεικνύουν ικανοποιητικό επίπεδο κατανόησης και ετοιμότητας εφαρμογής μαλακών δεξιοτήτων, ωστόσο δεν είναι σίγουροι για κάποιες δεξιότητες ή ασκήσεις. Μπορείτε να τους ενθαρρύνετε να επανεξετάσουν τις ασκήσεις των ενοτήτων που δεν είναι τόσο σίγουροι, καθώς και να τους υποστηρίξετε για να αξιοποιήσουν βαθύτερη κατανόηση σε αυτούς τους τομείς δεξιοτήτων.
10 - 14	Οι εκπαιδευόμενοι που συγκεντρώνουν 10-14 αποδεικνύουν την ημι-κατανόηση των δεξιοτήτων και την ετοιμότητα εφαρμογής. Μπορεί να μην χρειαστεί να ασχοληθούν με όλες τις ενότητες, αλλά να επιλέξουν τι είναι τους ενδιαφέρει μάθουν. Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να εντοπίσετε τους λόγους που δεν νοιώθουν βολικά με αυτές τις δεξιότητες και να ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να θέσουν προτεραιότητες για να εργαστούν τόσο στη θεωρητική όσο και στην εμπειρική γνώση αυτών των δεξιοτήτων.
6 - 9	Οι εκπαιδευόμενοι με βαθμολογία 6-9 καταδεικνύουν την έλλειψη σημαντικής κατανόησης δεξιοτήτων τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εμπειρικό επίπεδο. Αυτό μπορεί να συμβαίνει επειδή δεν είναι εξοικειωμένοι με το εργαλείο αυτοελέγχου. Μπορείτε να τους υποστηρίξετε από την αρχή να χρησιμοποιήσουν το τεστ αυτό-αξιολόγησης και να τους παρακινήσετε να εργαστούν σκληρά τόσο στο θεωρητικό υπόβαθρο των δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των πηγών πριν προχωρήσετε στις ασκήσεις.
0 - 5	Οι εκπαιδευόμενοι που συγκεντρώνουν 0-5 καταδεικνύουν τη σοβαρή έλλειψη κατανόησης δεξιοτήτων τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εμπειρικό επίπεδο. Μπορεί να συμβαίνει επειδή δεν είναι εξοικειωμένοι με το εργαλείο, και να μη έχουν κίνητρο να κάνουν ασκήσεις μόνοι κ.λπ. Σας συνιστούμε να εξερευνήσετε ποιες είναι πραγματικά προκλήσεις για τους εκπαιδευόμενους και να τους υποστηρίξετε βήμα - βήμα από την αρχή, και τους παρέχετε καθοδήγηση σε ορισμούς, ασκήσεις, παραδείγματα και δραστηριότητες προβληματισμού.

02 Το δεύτερο σύνολο αποτελεσμάτων δείχνει πώς κάποιος απάντησε στις ερωτήσεις. Η επιλεγμένη απάντηση σημειώνεται με μπλε γράμματα. Εάν η απάντηση είναι σωστή, επισημαίνεται με πράσινο tick. Εάν είναι λάθος, επισημαίνεται με ένα κόκκινο X όπως δείχνει και η παρακάτω εικόνα.

1. SELF AWARENESS

Binge watching TV series is a modern phenomenon, thanks to the rise in online streaming platforms. Sadie spends most of her weekend binge watching TV. When she is not watching TV, she tends to feel sad about her job and her relationships. In order to avoid these painful feelings, she believes that it is better that she watches TV which allows her to feel a range of more positive emotions.

Is Sadie self-aware? Consider the following options and choose the most applicable:

1. Sadie is not self-aware as she is hiding from her true emotions by binge watching TV. Whilst she is watching TV she is able to shut off the painful feelings that she is currently experiencing. This type of binge watching is not healthy as it prevents you from taking care of yourself and your real-life responsibilities. Sadie should resolve the issues in her life that are making her sad and then she will gain some self-awareness.
2. **Sadie is self-aware because she is able to recognise that when she is not watching TV she feels sad about her job and relationships. No one wants to feel sad, and therefore Sadie ensures that she can avoid this painful feeling by engaging in some enjoyable activities such as watching TV.** ✗
3. Sadie is taking the easiest option of binge watching TV. By choosing the thing that easily gives her the most pleasure she is showing that she is self-aware because she is ensuring that she has a pleasant time during the weekend. The fact is that everyone is a pleasure seeker, and Sadie is no exception. ✓

Σύγκριση αποτελεσμάτων

Στο τέλος της εκπαίδευσης, έχοντας πραγματοποιήσει και το τελικό τεστ αυτό-αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συγκρίνουν τα αποτελέσματα του αρχικού επιπέδου και του τελικού τεστ αυτό-αξιολόγησης. Έχουν βελτιωθεί τα αποτελέσματα; Σε ποιες δεξιότητες; Ή ίσως έχουν επιδεινωθεί οι δεξιότητες; Για παράδειγμα, κάποιος θα μπορούσε να έχει υψηλό επίπεδο κατανόησης σε μία ή περισσότερες δεξιότητες στο αρχικό τεστ αυτό-αξιολόγησης, αλλά να μην κατάφερε να βρει τη σωστή απάντηση για την ικανότητα στο τελικό τεστ αυτό-αξιολόγησης και το αντίστροφο.

Ο ρόλος του εκπαιδευτή στην ανάλυση των αποτελεσμάτων

1. Εξετάστε τα αποτελέσματα του αρχικού τεστ αυτό-αξιολόγησης 1 με τους εκπαιδευόμενους και προβληματιστείτε σχετικά με την περιοχή μάθησης και τις διαδρομές που πρέπει να ακολουθήσετε. Με βάση τα αποτελέσματα, οι εκπαιδευτές μπορούν να προτείνουν ενότητες δεξιοτήτων, καθώς και επιπλέον ασκήσεις. Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους προς τις σωστές ενότητες δεξιοτήτων στις σχετικές ενότητες

2. Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους για τα αποτελέσματα του αρχικού και τελικού τεστ αυτό-αξιολόγησης και βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να εντοπίσουν τους λόγους ανάπτυξης. Μπορείτε επίσης να κάνετε επιπλέον ασκήσεις για να εξασκήσετε περαιτέρω αυτές τις δεξιότητες, οι οποίες εξακολουθούν να απαιτούν προσοχή.

3. Ως εκπαιδευτής, μπορείτε να περάσετε τις λανθασμένες απαντήσεις με τους εκπαιδευόμενου αφού έχετε μελετήσει τη συγκεκριμένη διαπροσωπική δεξιότητα και να γίνει συζήτηση σχετικά με τις αρχικές απαντήσεις και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της προπόνησης.

Ενότητα 0
Εισαγωγή στις μαλακές δεξιότητες

*Τώρα θα επικεντρωθούμε στην προκαταρκτική ενότητα, **Εισαγωγή στις μαλακές δεξιότητες.** Η ενότητα παρέχει πληροφορίες στους εκπαιδευόμενους σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες και τον τρόπο αναγνώρισής τους, προκειμένου να διευκολυνθεί η περιήγησή τους στις ακόλουθες ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος. Οι εκπαιδευόμενοι, πριν ξεκινήσουν με την προκαταρκτική ενότητα, θα πρέπει να έχουν πρώτα πραγματοποιήσει το αρχικό τεστ αυτό-αξιολόγησης για να αξιολογήσουν το σημείο εκκίνησης των μαλακών δεξιοτήτων τους.*

Σκοποί και στόχοι

Οι γενικοί σκοποί και οι στόχοι της ενότητας είναι:

Σκοποί

Η κατανόηση της έννοιας των μαλακών δεξιοτήτων και των πλεονεκτημάτων τους προκειμένου να εφαρμοστούν στην επαγγελματική ζωή και να αξιοποιηθούν κατάλληλα για περαιτέρω εμβάθυνση στη συνέχεια του εκπαιδευτικού προγράμματος και πιο συγκεκριμένα στις ενότητες όπου παρουσιάζονται αναλυτικά οι δεξιότητες.

Στόχοι

- Κατανόηση του περιεχομένου και της σπουδαιότητας των μαλακών δεξιοτήτων.
- Κατανόηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου για τη μελέτη των υπόλοιπων ενοτήτων του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι μαλακές δεξιότητες αναδύονται και διακρίνονται στο περιβάλλον εργασίας.
- Ενίσχυση ικανότητας αναγνώρισης μαλακών δεξιοτήτων στον εαυτό μας και σε τρίτους.
- Απόκτηση δυνατότητας ανάπτυξης μαλακών δεξιοτήτων στο ατομικό επίπεδο

Σχέδιο μαθήματος

Ακολουθεί παράδειγμα σχεδίου μαθήματος της ενότητας «Εισαγωγής στις Μαλακές Δεξιότητες». Το σχέδιο μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με τη γενικότερη εικόνα αλλά και τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων.

Συνολική διάρκεια: 3 ώρες

Χρόνος	Θεματική	Περιγραφή
5 λεπτά	Εισαγωγή	• Εισαγωγή στην ενότητα
15 λεπτά	Ανάλυση του αρχικού τεστ	• Σχόλια και σκέψεις για το πρώτο τεστ αυτο-αξιολόγησης
20 λεπτά	Ορισμός και σημασία μαλακών δεξιοτήτων	• Γενική παρουσίαση των μαλακών δεξιοτήτων, σημασία των μαλακών δεξιοτήτων, παραδείγματα εκδήλωσής τους στην καθημερινή ζωή • Παρουσιάσεις δεξιοτήτων Reboot
20 λεπτά	Τρόποι εκδήλωσης των δεξιοτήτων στην εργασία	• Παρουσίαση και συζήτηση (ή/και workshop / ανταλλαγή απόψεων) για το πώς οι μαλακές δεξιότητες εκδηλώνονται στην πραγματική ζωή • 3 παραδείγματα • Παρουσίαση και συζήτηση για το πώς οι μαλακές δεξιότητες μπορούν να βοηθήσουν στην εύρεση εργασίας (ως μέρος των δεξιοτήτων ζωής)
20/40 λεπτά	Τρόποι εντοπισμού μαλακών δεξιοτήτων	• Παρουσίαση και συζήτηση • Καταιγισμός ιδεών ή εργαστήριο για τον τρόπο ανίχνευσης μαλακών δεξιοτήτων
10 λεπτά	Διάλειμμα	
40/20 λεπτά	Τρόποι ανάπτυξης μαλακών δεξιοτήτων	• Παρουσίαση και συζήτηση • Καταιγισμός ιδεών για το την ανάπτυξη μαλακών δεξιοτήτων

Χρόνος	Θεματική	Περιγραφή
15 λεπτά	Πώς αποδεικνύουμε τις μαλακές δεξιότητες	• Παρουσίαση και συζήτηση • Καταιγισμός ιδεών / εργαστήριο σχετικά με τον τρόπο απόδειξης μαλακών δεξιοτήτων
15 λεπτά	Ασκήσεις	• Παρουσίαση ασκήσεων της εισαγωγικής ενότητας για εργασία στο σπίτι με συζήτηση και παράδειγμα για τις δύο ασκήσεις
15 λεπτά	Παρουσίαση ΕΝΟΤΗΤΑΣ 1	• Παρουσίαση της ενότητας μαλακών δεξιοτήτων Ο εαυτός μου: Πώς εργάζομαι και των οκτώ μαλακών δεξιοτήτων που την απαρτίζουν
5 λεπτά	Συμπεράσματα	• Περίληψη του μαθήματος • Ασκήσεις για το σπίτι

Τρόπος διαχείρισης της ενότητας

Ενδεχομένως να απαιτείται τροποποίηση ανάλογα με την κατάσταση, την εκπαιδευτική μέθοδο, το στόχο, τη φύση και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

1. Πριν από την εκπαίδευση
Βεβαιωθείτε ότι είναι γνωστό σε όλους ο τρόπος που θα πραγματοποιηθεί η εκπαίδευση, προετοιμάστε όλα τα απαραίτητα υλικά και την πλατφόρμα για τη εκπαίδευση και ελέγξτε ότι δεν υπάρχουν τεχνικά προβλήματα.

2. Εισαγωγή στην εκπαίδευση
Κάντε μια σύντομη εισαγωγή στην εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένου και του χρονοδιαγράμματος.

3. Ανάλυση του τεστ αυτό-αξιολόγησης 1
Αναλύστε με τους εκπαιδευόμενους το αρχικό τεστ αυτό-αξιολόγησης και εντοπίστε τα συναισθήματά τους με την ολοκλήρωση του τεστ. Έμαθαν κάτι νέο για τον εαυτό τους ή άλλαξε την αντίληψη που είχαν για τις μαλακές δεξιότητες; Η συζήτηση μπορεί να αποτελέσει μια γέφυρα για μαλακές δεξιότητες για να συνδεθεί με το υπόλοιπο υλικό. Σε περίπτωση που έχετε ήδη καλύψει το τεστ αυτό-αξιολόγησης στην τελευταία εκπαίδευση, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό το χρόνο για ανάλυση των μαλακών δεξιοτήτων

4. Ορισμός και σημασία των μαλακών δεξιοτήτων
Σε αυτή τη φάση δίνεται έμφαση στην παρουσίαση μαλακών δεξιοτήτων με παραδείγματα, στους ορισμούς και στους πιθανούς τρόπους εκδήλωσής τους καθημερινή ζωή. Γνωρίζουν οι εκπαιδευόμενοι τις μαλακές δεξιότητες; Πώς αξιοποιούν αυτές τις δεξιότητες στη ζωή, στις σπουδές και στην εργασία τους; Μπορείτε να ξεκινήσετε με τις πηγές (ως εργασία στην προηγούμενη εκπαίδευση) και, στη συνέχεια, να προχωρήσετε στον ορισμό των μαλακών δεξιοτήτων, (διαθέσιμος στην παρουσίαση PowerPoint της εκπαίδευσης), στη διαφάνεια 5 και στο εγχειρίδιο του εκπαιδευόμενου.

Εκτός από τον ορισμό, συζητήστε επίσης για τη σημασία των μαλακών δεξιοτήτων. Μπορείτε επίσης να συζητήσετε και να παρουσιάσετε παραδείγματα: π.χ. πώς βοήθησαν οι μαλακές δεξιότητας στην απόκτηση μίας θέσης εργασίας ή πώς η εργασιακή απόδοση αυξήθηκε λόγω των μαλακών δεξιοτήτων; (διαθέσιμα στην παρουσίαση PowerPoint της εκπαίδευσης, στη διαφάνεια 6 και στο εγχειρίδιο του εκπαιδευόμενου).

5. Πώς εμφανίζονται οι μαλακές δεξιότητες στην επαγγελματική ζωή και πώς μπορούν να βοηθήσουν στην εξεύρεση εργασίας

Παρουσιάστε και συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους πώς οι μαλακές δεξιότητες εκδηλώνονται στο εργασιακό περιβάλλον. Μπορείτε να προσθέσετε μια σύντομη workshop / καταιγισμού ιδεών εδώ (δείτε υλικό παρακάτω). Συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους διαφορετικά σενάρια και καταστάσεις εργασίας όπου έχουν αξιοποιήσει τις μαλακές δεξιότητες. Προσπαθήστε να αναδείξετε παραδείγματα. Για να τους εμπνεύσετε και να σπάσετε τον πάγο, μπορείτε να δείξετε τα τρία παραδείγματα από το ppt, διαφάνεια 7 (ίδιες διαφάνειες και για τους εκπαιδευόμενους) εξηγώντας πως οι μαλακές δεξιότητες είναι σημαντικές για την ενίσχυση της απασχολησιμότητας.

Οι μαλακές δεξιότητες είναι ιδιαίτερα σημαντικές για την καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων αλλά και για την αναζήτηση εργασίας εκτός από τα καθήκοντα εργασίας και για την παράδοση ποιοτικού έργου. Για παράδειγμα, η δημιουργικότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τον εντοπισμό νέων ευκαιριών απασχόλησης ή την προσαρμογή σε νέες καριέρες.
Στη συνέχεια, συζητήστε εν συντομία με τους εκπαιδευόμενους πώς οι μαλακές δεξιότητες μπορούν να βοηθήσουν στην εύρεση εργασίας (Δείτε διαφάνειες 8-9 στην παρουσίαση του PPT).

6. Τρόπος εντοπισμού των μαλακών δεξιοτήτων

Παρουσιάστε αρχικά μια γενική λίστα με παραδείγματα για τον εντοπισμό μαλακών δεξιοτήτων. Υπάρχουν πολλά παραδείγματα στις ασκήσεις της ενότητας και στην παρουσίαση της εκπαίδευσης. Επισημάνετε επίσης τη σημασία της αυτογνωσίας στον εντοπισμό των μαλακών δεξιοτήτων και τους δύο βασικούς τρόπους αναγνώρισης των μαλακών δεξιοτήτων: (1) αυτοαναστοχασμός και (2) γνώμη άλλων για τις δεξιότητές σας.

Αυτή δραστηριότητα μπορεί να διαρκέσει 20 ή 40 λεπτά περίπου. Η πιο σύντομη εκδοχή μπορεί να εστιάσει περισσότερο στην παρουσίαση, τη συζήτηση και μια σύντομη ανταλλαγή ιδεών.
Η πιο εκτεταμένη μπορεί να περιλαμβάνει μια workshop / ομαδικής εργασίας για την οποία μπορείτε να βρείτε το υλικό αυτής της ενότητας στις παρουσιάσεις 10-12. Η διαφάνεια 11 περιλαμβάνει πλήρη λίστα με εξηγήσεις για το πώς να εντοπίσουν μαλακές δεξιότητες στα σχόλια των διαφανειών. Ανατρέξτε στην άσκηση 1 της ενότητας.
Η διαφάνεια 12 περιλαμβάνει την πλήρη περιγραφή των χαρακτήρων και των ζητημάτων στα σχόλια της διαφάνειας.

7. Πώς να αναπτύξετε μαλακές δεξιότητες γενικά και στην εργασία

Πρώτα παρουσιάστε μια λίστα με παραδείγματα για την ανάπτυξη μαλακών δεξιοτήτων. Υπάρχουν πολλά στις ασκήσεις της ενότητας και στη συνοδευτική παρουσίασης της εκπαίδευσης (δείτε τη διαφάνεια 14).

Χρησιμοποιήστε τα ως σημείο εκκίνησης για συζητήσεις και ανταλλαγή απόψεων. Τι άλλο σκέφτεστε; Υπάρχουν ανησυχίες;

Σκεφτείτε επίσης με τους εκπαιδευόμενους, πως μπορείτε να συνεχίσετε να αναπτύσσετε τις μαλακές δεξιότητες ακόμα και όταν εργάζονται (από υλικό εκπαιδευόμενων και στη διαφάνεια 15)

Αυτή δραστηριότητα μπορεί να διαρκέσει 20 ή 40 λεπτά περίπου. Η συντομότερη εκδοχή μπορεί να εστιάσει περισσότερο στην παρουσίαση, τη συζήτηση και μια σύντομη ανταλλαγή ιδεών. Η μεγαλύτερη μπορεί να περιλαμβάνει workshop / ομαδικής εργασίας. Δείτε περισσότερα στην ενότητα υλικών παρακάτω. Η άσκηση βρίσκεται στη διαφάνεια 16.

Περαιτέρω ανατρέξτε στις ενότητες μαλακών δεξιοτήτων όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εξασκήσουν συγκεκριμένες μαλακές δεξιότητες (διαφάνεια 17)

- **Ενότητα 1 – Ο Εαυτός: Πως εργάζομαι**
  https://reboot-project.eu/el/online-training-gr/module-1-gr/

- **Ενότητα 2 – Το περιβάλλον: Πως συν-εργαζόμαστε**
  https://reboot-project.eu/el/online-training-gr/module-2-gr/

- **Ενότητα 3 – Η δράση: Εργασία στην πράξη!**
  https://reboot-project.eu/el/online-training-gr/module-3-gr/

8. Τρόποι τεκμηρίωσης των μαλακών δεξιοτήτων

Πρώτα παρουσιάστε μια λίστα με παραδείγματα για το πώς είναι δυνατό να τεκμηριωθούν οι μαλακές δεξιότητες. Υπάρχουν πολλά παραδείγματα στις ασκήσεις της ενότητας και στην παρουσίασης της εκπαίδευσης. Δείτε τις διαφάνειες 18-20.

Μια σύντομη δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών / εργαστηρίου θα βοηθήσει χρησιμοποιώντας την άσκηση από τη διαφάνεια 20.
Αυτό μπορεί να γίνει σε όλη την ομάδα μαζί ή σε μικρότερες ομάδες.

9. Ασκήσεις ενότητας

Έχοντας συζητήσει σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες και τις διαφορετικές διαστάσεις τους, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να πλέον να προχωρήσουν στις δύο ασκήσεις της ενότητας: Άσκηση 1: Εντοπισμός των μαλακών δεξιοτήτων και Άσκηση 2: Διερεύνηση μαλακών δεξιοτήτων. Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να κάνουν στις ασκήσεις, καθώς θα τις κάνουν ως εργασία στο σπίτι.

10. Παρουσίαση της ΕΝΟΤΗΤΑΣ 1: Ο εαυτός μου : Πως εργάζομαι
Παρουσιάστε την επόμενη ενότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος την πρώτη ενότητα: «Ο εαυτός μου : Πως εργάζομαι» και των 8 μαλακών δεξιοτήτων που την απαρτίζουν. Συζητήστε και βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να προχωρήσουν.

11. Συμπεράσματα
Συνοψίστε την ενότητα και τα κύρια ευρήματά της. Δώστε εργασία για το σπίτι:
1. Τις 2 ασκήσεις της ενότητας «Εισαγωγή μαλακών δεξιοτήτων»
2. Θεωρία και πηγές της ενότητας 1 - Ο εαυτός μου : Πως εργάζομαι
3. Καταγραφή ευρημάτων στο ημερολόγιο

Υλικά και Πηγές

- Παρουσίαση PowerPoint
- Πλατφόρμα Reboot
- Εγχειρίδιο εκπαιδευόμενου
- Workshop / ανταλλαγή απόψεων για τον εντοπισμό σωστών και λάθος τρόπων εκδήλωσης των μαλακών δεξιοτήτων.
    - Επιλέξτε π.χ. 3-5 μαλακές δεξιότητες,
        - Αυτογνωσία, κατανόηση αλλαγών, περιέργεια, ανοιχτότητα, αντοχή, προσαρμοστικότητα, αποτελεσματικότητα, κινητοποίηση
        - Ομαδική εργασία, Διαπροσωπικές δεξιότητες, Ανοχή διαφορετικότητας, Διαπραγμάτευση, Δικτύωση, Ηγεσία, Διεπιστημονικότητα
        - Ανάληψη πρωτοβουλίας, Δημιουργικότητα, Μάθηση από την εμπειρία, Σχεδιασμός, Διαχείριση χρόνου, Διαχείριση αλλαγών, Επίλυση προβλημάτων
    - Φτιάξτε μια λίστα με τις επιλεγμένες δεξιότητες και του τρόπου που μπορούν να εκδηλωθούν στο χώρο της εργασίας:
        - Σωστός τρόπος
        - Λάθος τρόπος
    - Καταγράψτε συνέπειες και για τις δύο περιπτώσεις.
    - Αναλύστε τα αποτελέσματα και συζητήστε τα

- Workshop / άσκηση / ανταλλαγή ιδεών σχετικά με τον τρόπο εντοπισμού μαλακών δεξιοτήτων
  - Προσδιορίστε τις μαλακές δεξιότητες και τις εμπειρίες που φέρνουν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στη λίστα των χαρακτήρων. Αυτό μπορεί να γίνει σε μία ομάδα ή σε μικρότερες ομάδες. Εάν είναι μικρότερες ομάδες, θα πρέπει να απομένει χρόνος για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων. Εστιάστε στους χαρακτήρες (στο PPT) που ταιριάζουν περισσότερο στους συμμετέχοντες
    - Παρουσιάστε την εργασία και τους χαρακτήρες και (εάν χρειάζεται) μοιράστε τα άτομα σε ομάδες
    - Όλοι μαζί ή σε ομάδες συζητήστε και καταγράψτε ιδέες. Κάποιος πάντα θα πρέπει να καταγράφει τις ιδέες.
    - Παρουσιάστε τα αποτελέσματα και συζητήστε για αυτά.

- Workshop / άσκηση σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης μαλακών δεξιοτήτων:
  - Γενικές ιδέες για τους ίδιους χαρακτήρες με την προηγούμενη άσκηση. Μπορείτε να εξατομικεύσετε περαιτέρω χαρακτήρες. Αυτό μπορεί να γίνει σε μία ομάδα ή σε μικρότερες ομάδες. Εάν είναι μικρότερες οι ομάδες, θα πρέπει να απομένει χρόνος για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.
    - Παρουσιάστε την εργασία και τους χαρακτήρες και (εάν χρειάζεται) μοιράστε τα άτομα σε ομάδες
    - Όλοι μαζί ή σε ομάδες συζητήστε και καταγράψτε ιδέες. Κάποιος πάντα θα πρέπει να καταγράφει τις ιδέες.
    - Παρουσιάστε τα αποτελέσματα και συζητήστε για αυτά.

- Workshop / άσκηση σχετικά με το πώς μπορούν να τεκμηριωθούν οι μαλακές δεξιότητες
  - Γενικές ιδέες για τους ίδιους χαρακτήρες με την προηγούμενη άσκηση, πώς μπορούν να τεκμηριωθούν τις μαλακές τους δεξιότητες. Μπορείτε να εξατομικεύσετε περαιτέρω χαρακτήρες για αυξημένα αποτελέσματα. Αυτό μπορεί να γίνει σε μία ομάδα ή σε μικρότερες ομάδες. Εάν είναι μικρότερες ομάδες, θα πρέπει να απομένει χρόνος για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων
    - Παρουσιάστε την εργασία και τους χαρακτήρες και (εάν χρειάζεται) μοιράστε τα άτομα σε ομάδες
    - Όλοι μαζί ή σε ομάδες συζητήστε και καταγράψτε ιδέες. Κάποιος πάντα θα πρέπει να καταγράφει τις ιδέες
    - Παρουσιάστε τα αποτελέσματα και συζητήστε για αυτά.

Ενότητα 1
Ο εαυτός μου: Πως εργάζομαι

*Ο γενικός στόχος της πρώτης ενότητας **«Ο εαυτός μου: Πως εργάζομαι»** είναι να δώσουμε στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να αποκτήσουν εκτενέστερη κατανόηση για τον εαυτό τους και πώς οι ίδιοι λειτουργούν. Εστιάζοντας στην ενίσχυση οκτώ δεξιοτήτων που προσεγγίζονται στη Ενότητα 1 επικεντρωνόμαστε στο άτομο και οι οποίες μπορεί να είναι επωφελείς για την επιτυχία τους στο χώρο εργασίας, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με τη στάση και την προσέγγισή τους στην εργασία, τους ανθρώπους και τη ζωή γενικότερα.*

Σκοποί και στόχοι

Οι γενικοί σκοποί στόχοι της ενότητας είναι:

Σκοπός
Η κατανόηση των εκπαιδευόμενων σχετικά με τις ειδικές ανάγκες του ατόμου για τις μαλακές δεξιότητες, οι οποίες μπορούν να είναι επωφελείς για την επιτυχία στο χώρο εργασίας και η παρουσίασή τους σε εργασιακά περιβάλλοντα, ώστε να μάθουν να τα αναγνωρίζουν τόσο στον εαυτό τους όσο και στους άλλους.

Στόχοι

- Παροχή στους εκπαιδευόμενους της ευκαιρίας να αποκτήσουν καλύτερη κατανόηση και ικανότητα αναγνώρισης, ώστε να αναπτύξουν τις προσωπικές τους δεξιότητες που σχετίζονται με την παράδοση μίας εργασίας.
- Κατανόηση των διαφόρων πτυχών, συμπεριλαμβανομένων των δυνατών σημείων, των αδύνατων σημείων, των πεποιθήσεων, των συναισθημάτων και των κινήτρων των εκπαιδευόμενων.
- Εξοικείωση με εργαλεία και μεθόδους που συνδέονται με τις ειδικές δεξιότητες του ατόμου και τον αντίκτυπό τους στο χώρο εργασίας
- Ενίσχυση ανθρωποκεντρικών μαλακών δεξιοτήτων ώστε να αποδίδουν θετικά και σε άλλα πλαίσια.

Σχέδιο μαθήματος

Ακολουθεί μια πρόταση σχεδίου μαθήματος για την ενότητα 1. Ενδεχομένως να χρειάζεται η τροποποίηση ανάλογα με την κατάσταση, τη μέθοδο εκπαίδευσης, το στόχο, τη φύση και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Διάρκεια: 3ωρών

Χρόνος	Θεματική	Περιγραφή
5 λεπτά	Εισαγωγή	• Εισαγωγή μαθήματος
15 λεπτά	Επισκόπηση Ασκήσεων Ενότητας	• Ανάλυση και επισκόπηση των ασκήσεων της εισαγωγικής ενότητας
30 λεπτά	Παρουσίασης Ενότητας 1	• Γενική παρουσίαση της ενότητας και των 8 μαλακών δεξιοτήτων: Ποια είναι, παραδείγματα, τρόπος εκδήλωσης στην καθημερινή ζωή και σημασία τους στην επαγγελματική ζωή • Συζήτηση των Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Πόρων
40 λεπτά	Άσκηση 1	• Workshop με αντικείμενο άσκηση επιπέδου 1 της ενότητας
10 λεπτά	Διάλλειμα	
50 λεπτά	Άσκηση 2	• Workshop με αντικείμενο άσκηση επιπέδου 2 της ενότητας
20 λεπτά	Παρουσίαση ενότητας 2	• Παρουσίαση της ενότητας «Το περιβάλλον: Πως συνεργαζόμαστε» και των 7 μαλακών δεξιοτήτων που την απαρτίζουν
10 λεπτά	Συμπεράσματα	• Περίληψη του υλικού που καλύφθηκε • Υπενθύμιση των εργασιών για το σπίτι

Τρόπος διαχείρισης της ενότητας

Ακολουθεί πρόταση για τη διαχείριση της ενότητας. Ενδεχομένως να απαιτείται τροποποίηση ανάλογα με την κατάσταση, την εκπαιδευτική μέθοδο, το στόχο, τη φύση και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

1. Πριν από την εκπαίδευση

Βεβαιωθείτε ότι είναι γνωστός σε όλους ο τρόπος που θα πραγματοποιηθεί η εκπαίδευση, προετοιμάστε όλα τα απαραίτητα υλικά και την πλατφόρμα για τη εκπαίδευση και ελέγξτε ότι δεν υπάρχουν τεχνικά προβλήματα.

2. Εισαγωγή στην εκπαίδευση

Κάντε μια σύντομη εισαγωγή στη εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένου και του χρονοδιαγράμματος.

3. Επανάληψη των εργασιών της εισαγωγικής ενότητας

Συζήτηση και περαιτέρω ανάλυση των ασκήσεων της προηγούμενης ενότητας «Εισαγωγή στις μαλακές δεξιότητες». Ερωτήσεις προς τους εκπαιδευόμενους: Τι αίσθηση τους άφησε η ενότητα; Έμαθαν κάτι καινούριο; Άντλησαν περισσότερες πληροφορίες; Τι τους φάνηκε εύκολο και τι τους δυσκόλεψε. Τι δεν περίμεναν; Ενισχύθηκε η ικανότητά τους να εντοπίζουν τις μαλακές δεξιότητες; Νιώθουν πιο άνετα να προχωρήσουν στις επόμενες ενότητες 1-3;

4. Παρουσίαση της ενότητας 1 «Ο Εαυτός – Πως εργάζομαι»

Παρουσίαση της ενότητας 1 «Ο Εαυτός – Πως εργάζομαι» και των 8 μαλακών δεξιοτήτων που την απαρτίζουν, των περιεχομένων και της σημασίας των δεξιοτήτων αυτών στην επαγγελματική ζωή. Χρησιμοποιήστε παραδείγματα κατά την παρουσίαση του θέματος και αφήστε τους συμμετέχοντες να αναφέρουν και τα δικά τους παραδείγματα από αυτές τις μαλακές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων καλών και κακών παραδειγμάτων (λόγω απουσίας ή κακής χρήσης). Χρησιμοποιήστε τις πηγές για να προχωρήσετε τη συζήτηση. Μπορείτε, για παράδειγμα, να ρωτήσετε ποια από τις πηγές τους τράβηξε την προσοχή.
Σε κάθε ενότητα δεξιοτήτων αναφέρονται διαφορετικές πηγές με ανοιχτό εκπαιδευτικό υλικό. Συζητήστε κάθε ένα ξεχωριστά. Η παρουσίαση ppt έχει μια βασική περιγραφή κάθε δεξιότητας. Μπορείτε να επιλέξετε αυτά που ταιριάζουν καλύτερα στο σκοπό της εκπαίδευσης.

5. Άσκηση 1

Επιλέξτε μια άσκηση επιπέδου 1 ως workshop / ομαδική εργασία. Αποφασίστε ποια, με βάση τη φύση της ομάδας, τις ανάγκες της και τη μέθοδο εκπαίδευσης. Μπορείτε να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες σε workshop / ομαδική εργασία. Για παράδειγμα, παιχνίδια ρόλων μπορούν να φανούν ιδιαίτερα βοηθητικά για ορισμένες από τις δραστηριότητες της ενότητας.

Η συνοδευτική παρουσίαση ppt παρέχει αρκετά παραδείγματα και σας δίνετε τη δυνατότητα να διαγράψετε, να τα αντικαταστήσετε με άλλες επιλογές ή να τα χρησιμοποιήσετε υλικό από την διαδικτυακή πλατφόρμα εκπαίδευσης. Παρουσιάστε και συλλογιστείτε από κοινού τα αποτελέσματα, τα ευρήματα και τα διδάγματα.

6. Άσκηση 2

Επιλέξτε μια άσκηση επιπέδου 2 αυτής της ενότητας μαλακών δεξιοτήτων ως workshop / ομαδικής εργασίας. Αποφασίστε ποια, με βάση τη φύση της ομάδας, τις ανάγκες και τη μέθοδο παράδοσης. Μπορείτε να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες σε workshop / ομαδικής εργασίας. Για παράδειγμα, παιχνίδια ρόλων μπορούν να φανούν ιδιαίτερα βοηθητικά για ορισμένες από τις δραστηριότητες της ενότητας. Η συνοδευτική παρουσίαση παρέχει παραδείγματα και σας δίνεται η δυνατότητα να τα διαγράψετε, να τα αντικαταστήσετε με άλλες επιλογές ή να τα χρησιμοποιήσετε υλικό από την διαδικτυακή πλατφόρμα εκπαίδευσης. Παρουσιάστε και συλλογιστείτε από κοινού τα αποτελέσματα και τα ευρήματα και τα διδάγματα.

7. Παρουσίαση της ενότητας 2 Περιβάλλον – Πως συν-εργαζόμαστε

Παρουσιάστε τη δεύτερη ενότητα μαλακών δεξιοτήτων «Το περιβάλλον: Πώς συνεργαζόμαστε» που ακολουθεί και τις επτά μαλακές δεξιότητές της καθώς και τις συνοδευτικές πηγές. Συζητήστε για αυτά και βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι αισθάνονται άνετα προχωρήσουν.

8. Συμπεράσματα

Συνοψίστε το υλικό της ενότητας και τα βασικά ευρήματά της. Δώστε εργασία για το σπίτι:

1. Τις υπόλοιπες ασκήσεις της ενότητας «Ο Εαυτός – Πως εργάζομαι»
2. Θεωρία και πηγές Ενότητας 2 - «Περιβάλλον – Πως συν-εργαζόμαστε»
3. Συνεχίστε να γράφετε στο περιοδικό

Υλικά και Πηγές

- Παρουσίαση PowerPoint
- Πλατφόρμα Reboot και ενότητα 1
- 2 ασκήσεις της ενότητας Περιβάλλον – Πως συν-εργαζόμαστε
- Υλικά που αναφέρονται στις ασκήσεις της ενότητας «Περιβάλλον – Πως συν-εργαζόμαστε
- Καταγραφή στο ημερολόγιο

Ενότητα 2
Το περιβάλλον – πως συν-εργαζόμαστε

<u>Η Ενότητα 2 «Περιβάλλον: Πώς συν-εργαζόμαστε»</u> *εστιάζει στις δεξιότητες του ατόμου που συνδέονται με την εργασία με άλλους. Η ικανότητα να μπορεί κάποιος να συνεργάζεται αποτελεσματικά με άλλους είναι ιδιαίτερα σημαντική, ειδικότερα σε ένα οικονομικό περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από πολύ υψηλό βαθμό διασύνδεσης σε παγκόσμιο επίπεδο και τα άτομα, οι εργαζόμενοι, καλούνται να συνεργαστούν με άτομα που προέρχονται από διαφορετικές κουλτούρες.*

Σκοποί και στόχοι

Οι γενικοί σκοποί και στόχοι των ενοτήτων είναι:

Σκοπός

• Κατανόηση των εκπαιδευόμενων σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες που συνδέονται με τις διαπροσωπικές δραστηριότητες, την επικοινωνία στην εργασία και την καθημερινή ζωή, και πώς επηρεάζει το εργασιακό περιβάλλον και την παράδοση της εργασίας με σκοπό να μάθουν να τα αναγνωρίζουν τόσο εαυτό τους όσο και στους άλλους.

Στόχοι

- Ευκαιρία να κατανοήσουν τις δεξιότητες οι οποίες αναδύονται στις σχέσεις με τρίτους και συνδέουν τον εαυτό με τους άλλους.
- Κατανόηση διαφόρων πτυχών, συμπεριλαμβανομένων των δυνάμεων, των αδυναμιών, των πεποιθήσεων, των συναισθημάτων και των κινήτρων των εκπαιδευόμενων σε διάφορες διαπροσωπικές καταστάσεις και δραστηριότητες που συνδέονται με την εργασία.
- Αναστοχασμός σχετικά με τη στάση και την προσέγγισή τους στην εργασία, τους άλλους ανθρώπους και τη ζωή γενικότερα βάσει των επτά διαπροσωπικών μαλακών δεξιοτήτων της ενότητας.
- Εξοικείωση με εργαλεία και μεθόδους που συνδέονται με τις μαλακές δεξιότητες του ατόμου και τον αντίκτυπό τους στο χώρο εργασίας
- Ενίσχυση δεξιοτήτων συνεργασίας με άλλους ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους.

Σχέδιο Μαθήματος

Ακολουθεί παράδειγμα σχεδίου μαθήματος για την Ενότητα 2 το οποίο μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με την κατάσταση και τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων.

Διάρκεια: 3 ώρες

Χρόνος	Θεματική	Περιγραφή
5 λεπτά	Εισαγωγή	• Εισαγωγή στην ενότητα
15 λεπτά	Επισκόπηση Ασκήσεων Ενότητας	• Ανάλυση και επισκόπηση των ασκήσεων της προηγούμενης ενότητας
30 λεπτά	Παρουσίασης Ενότητας 2	• Γενική παρουσίαση της ενότητας και των 7 μαλακών δεξιοτήτων: Ποια είναι, παραδείγματα, τρόπος εκδήλωσης στην καθημερινή ζωή • Σημασία τους στην επαγγελματική ζωή • Συζήτηση των Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Πόρων
40 λεπτά	Άσκηση 1	• Workshop με αντικείμενο άσκηση επιπέδου 1 της ενότητας
10 λεπτά	Διάλλειμα	
50 λεπτά	Άσκηση 2	• Workshop με αντικείμενο άσκηση επιπέδου 2 της ενότητας
20 λεπτά	Παρουσίαση ενότητας 3	• Παρουσίαση της ενότητας «Δράση: Εργασία στην πράξη» και των 7 μαλακών δεξιοτήτων που την απαρτίζουν
10 λεπτά	Συμπεράσματα	• Περίληψη του υλικού που καλύφθηκε • Υπενθύμιση των εργασιών για το σπίτι

Υλοποίηση της εκπαίδευσης

Ακολουθεί μια πρόταση σχεδίου μαθήματος για την ενότητα η οποία μπορεί τροποποιηθεί αλλάξει ανάλογα με την κατάσταση, τη μέθοδο εκπαίδευσης, τον στόχο και τη φύση και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

1. Πριν από την εκπαίδευση
Βεβαιωθείτε ότι είναι γνωστό σε όλους ο τρόπος που θα πραγματοποιηθεί η εκπαίδευση, προετοιμάστε όλα τα απαραίτητα υλικά και την πλατφόρμα για τη εκπαίδευση και ελέγξτε ότι δεν υπάρχουν τεχνικά προβλήματα.

2. Εισαγωγή στην εκπαίδευση
Κάντε μια σύντομη εισαγωγή στη εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένου του χρονοδιαγράμματος.

3. Επανάληψη των ασκήσεων της ενότητας Ο εαυτός μου: Πώς εργάζομαι
Συζήτηση και περαιτέρω συλλογισμός των ασκήσεων της προηγούμενης ενότητας: «Ο εαυτός μου: Πώς εργάζομαι». Οι εκπαιδευτές μπορούν να συζητήσουν τα ευρήματα από τις ασκήσεις και να ρωτήσουν τους εκπαιδευόμενους τι τους φάνηκε εύκολο και τι τους δυσκόλεψε. Τι δεν περίμεναν; Τι έμαθαν και πώς άλλαξαν οι προοπτικές τους; Τι είδους παραδείγματα εφαρμογής για τις δεξιότητες της ενότητας σκέφτηκαν οι εκπαιδευόμενοι; Τι μπορούν να μάθουν οι άλλοι από αυτά;

4. Παρουσίαση της θεματικής Περιβάλλον – Πως συν-εργαζόμαστε
Παρουσίαση της ενότητας και των 7 μαλακών δεξιοτήτων που την απαρτίζουν, των περιεχομένων και της σημασίας των δεξιοτήτων στην επαγγελματική ζωή. Χρησιμοποιήστε παραδείγματα κατά την παρουσίαση του θέματος και δώστε τη δυνατότητα τους συμμετέχοντες να αναφέρουν και τα δικά τους παραδείγματα από αυτές τις μαλακές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων καλών και κακών παραδειγμάτων (λόγω απουσίας ή κακής χρήσης). Αξιοποιήστε τις πηγές για να προχωρήσετε τη συζήτηση. Μπορείτε, για παράδειγμα, να ρωτήσετε τι τράβηξε την προσοχή από το ανοιχτό εκπαιδευτικό υλικό.

5. Άσκηση 1
Επιλέξτε μια άσκηση επιπέδου 1 για να ασχοληθείτε ως workshop / ομαδική εργασία. Αποφασίστε ποια, με βάση τη φύση της ομάδας, τις ανάγκες και τη μέθοδο εκπαίδευσης. Μπορείτε να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες σε workshop / ομαδική εργασία. Για παράδειγμα, τα παιχνίδια ρόλων μπορούν να φανούν ιδιαίτερα βοηθητικά για ορισμένες από τις δραστηριότητες της ενότητας. Η συνοδευτική παρουσίαση ppt παρέχει παραδείγματα και σας δίνετε η δυνατότητα να τα διαγράψετε, να τα αντικαταστήσετε με άλλες επιλογές ή να τα χρησιμοποιήσετε υλικό από την διαδικτυακή πλατφόρμα εκπαίδευσης.
Παρουσιάστε και συλλογιστείτε από κοινού τα αποτελέσματα, τα ευρήματα και τα διδάγματα.

6. Άσκηση 2

Επιλέξτε μια άσκηση επιπέδου 2 για να ασχοληθείτε ως workshop / ομαδική εργασία. Αποφασίστε ποια, με βάση τη φύση της ομάδας, τις ανάγκες της και τη μέθοδο εκπαίδευσης. Μπορείτε να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες σε workshop / ομαδική εργασία. Για παράδειγμα, τα παιχνίδια ρόλων μπορούν να φανούν ιδιαίτερα βοηθητικά για ορισμένες από τις δραστηριότητες της ενότητας. Η συνοδευτική παρουσίαση ppt παρέχει παραδείγματα και σας δίνετε η δυνατότητα να τα διαγράψετε, να τα αντικαταστήσετε με άλλες επιλογές ή να τα χρησιμοποιήσετε υλικό από την διαδικτυακή πλατφόρμα εκπαίδευσης.
Παρουσιάστε και συλλογιστείτε από κοινού τα αποτελέσματα, τα ευρήματα και τα διδάγματα.

7. Παρουσίαση της ενότητας 3 «Η Δράση: Εργασία στην πράξη!»

Παρουσιάστε την τρίτη ενότητα «Στη δράση: Εργασία στην πράξη» και τις επτά μαλακές δεξιότητες που την απαρτίζουν καθώς και της πηγές που αναφέρονται. Συζητήστε και βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να προχωρήσουν στην επόμενη ενότητα.

8. Conclusions and closing Συμπεράσματα

Συνοψίστε την ενότητα και τα κύρια ευρήματά της. Δώστε εργασία για το σπίτι:
1. Τις υπόλοιπες ασκήσεις της ενότητας
2. Θεωρία και πηγές της ενότητας
3. Καταγραφή στο εκπαιδευτικό ημερολόγιο

Υλικά και Πηγές

- Παρουσίαση PowerPoint
- Πλατφόρμα Reboot
- Οι 2 ασκήσεις της ενότητας μαλακών δεξιοτήτων Περιβάλλον – Πως συν-εργαζόμαστε
- Τα υλικά που αναφέρονται στις ασκήσεις της ενότητας «Μαλακές δεξιότητες» Περιβάλλον – Πως συν-εργαζόμαστε
- Εγχειρίδιο εκπαιδευόμενου

Ενότητα 3
Η δράση: εργασία στην πράξη!

Ο γενικός στόχος της ενότητας 3 ***«Η δράση: Η εργασία στην εργασία»*** *είναι να παρέχει στους εκπαιδευόμενους πληροφορίες για την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων που απαιτούνται σε καθημερινή βάση στο χώρο εργασίας. Αυτή η ενότητα σχετίζεται με το πώς τα άτομα μπορούν να πάρουν τις υπάρχουσες δεξιότητές τους και να τις μεταφράσουν σε αποτελεσματική, αποτελεσματική και επιτυχημένη εκτέλεση επαγγελματικών ευθυνών*

Σκοποί και Στόχοι

Οι σκοποί και στόχοι της ενότητας είναι:

Σκοπός:
Να αναπτύξει την κατανόηση των εκπαιδευόμενων σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παραγωγή έργου, συνδυάζοντας δεξιότητες του εαυτού και δεξιότητες που επιστρατεύονται στις σχέσεις με άλλους και είναι απαραίτητες στην καθημερινή ροή εργασίας. Οι εκπαιδευόμενοι εφοδιάζονται με τρόπους και πρακτικές για την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων, τον εντοπισμό ευκαιριών, τη διάθεση για μάθηση και τη διαχείριση αλλαγών.

Στόχοι:
- Να παρέχει στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να αποκτήσουν καλύτερη κατανόηση και να αναπτύξουν τη δράση τους και τις μαλακές δεξιότητες που σχετίζονται με την παράδοση ποιοτικού έργου.
- Να αποκτήσουν εις βάθος κατανόηση των διαφόρων πτυχών του εαυτού τους, συμπεριλαμβανομένων των δυνατοτήτων τους, των αδυναμιών, των πεποιθήσεων, των συναισθημάτων και των κινήτρων τους στη δράση και στην παράδοση έργου που σχετίζονται με μαλακές δεξιότητες.
- Να προβληματιστούν οι εκπαιδευόμενοι σχετικά με τη στάση και την προσέγγισή τους στην εργασία, τους ανθρώπους και τη ζωή εν γένει βάσει των οκτώ μαλακών δεξιοτήτων της ενότητας.
- Να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι με εργαλεία και μεθόδους που συνδέονται με τις μαλακές δεξιότητες που σχετίζονται με τη δράση και την παράδοση έργου στο χώρο εργασίας.
- Να αναπτύξουν οι εκπαιδευόμενοι μαλακές δεξιότητες που σχετίζονται με τη δράση και την παράδοση της έργου για να εργαστούν με παραγωγικό τρόπο.

Σχέδιο μαθήματος

Ακολουθεί ένα παράδειγμα προγράμματος μαθήματος το οποίο μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με την κατάσταση και τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων.

Διάρκεια: 3 ώρες

Χρόνος	Θεματική	Περιγραφή
5 λεπτά	Εισαγωγή	• Εισαγωγή μαθήματος
15 λεπτά	Επισκόπηση Ασκήσεων προηγούμενης Ενότητας	• Ανάλυση και επισκόπηση των ασκήσεων της προηγούμενης ενότητας
30 λεπτά	Παρουσίασης Ενότητας 3	• Γενική παρουσίαση της ενότητας και των 7 μαλακών δεξιοτήτων: Ποια είναι, παραδείγματα, τρόπος εκδήλωσης στην καθημερινή ζωή • Σημασία τους στην επαγγελματική ζωή • Συζήτηση περί των πηγών
40 λεπτά	Άσκηση 1	• Workshop με αντικείμενο άσκηση επιπέδου 1 της ενότητας
10 λεπτά	Διάλλειμα	
50 λεπτά	Άσκηση 2	• Workshop με αντικείμενο άσκηση επιπέδου 2 της ενότητας
20 λεπτά	Παρουσίαση ενότητας 4	• Παρουσίαση της ενότητας «Η δράση: Εργασία στην πράξη» και των 7 μαλακών δεξιοτήτων που την απαρτίζουν
10 λεπτά	Συμπεράσματα	• Περίληψη του υλικού που καλύφθηκε • Υπενθύμιση των εργασιών για το σπίτι

Υλοποίηση εκπαίδευσης

Ακολουθεί μια πρόταση παράδοσης εκπαίδευσης για την ενότητα η οποία μπορεί να αλλάξει ανάλογα με την κατάσταση, τη μέθοδο εκπαίδευσης, τον στόχο και τη φύση και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

1. Πριν από το εκπαίδευση
Βεβαιωθείτε ότι είναι γνωστό σε όλους ο τρόπος που θα πραγματοποιηθεί η εκπαίδευση, προετοιμάστε όλα τα απαραίτητα υλικά και την πλατφόρμα για τη εκπαίδευση και ελέγξτε ότι δεν υπάρχουν τεχνικά προβλήματα.

2. Εισαγωγή στην εκπαίδευση
Κάντε μια σύντομη εισαγωγή στη εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένου του χρονοδιαγράμματος.

3. Επανάληψη των εργασιών της ενότητας 2 Περιβάλλον – Πως συν-εργαζόμαστε
Συζήτηση και περαιτέρω συλλογισμός των ασκήσεων της προηγούμενης ενότητας. Οι εκπαιδευτές μπορούν να συζητήσουν για γενικά ευρήματα για τις ασκήσεις, τι φάνηκε εύκολο και τι βρήκαν δύσκολο. Τι ήταν απρόσμενο; Τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι και πώς άλλαξαν οι προοπτικές τους; Τι είδους παραδείγματα εφαρμογής βρήκαν οι εκπαιδευόμενοι; Τι μπορούν να μάθουν οι άλλοι για αυτά;

4. Παρουσίαση της θεματικής «Η Δράση: Εργασία στην πράξη!»
. Παρουσίαση της ενότητας και των 7 μαλακών δεξιοτήτων που την απαρτίζουν, των περιεχομένων της ενότητας και της σημασίας των δεξιοτήτων στην επαγγελματική ζωή. Χρησιμοποιήστε παραδείγματα κατά την παρουσίαση του θέματος και αφήστε τους συμμετέχοντες να αναφέρουν και τα δικά τους παραδείγματα από αυτές τις μαλακές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων καλών και κακών παραδειγμάτων (από την απουσία τους ή από την κακή χρήση τους). Χρησιμοποιήστε τις πηγές για να προχωρήσετε τη συζήτηση. Μπορείτε, για παράδειγμα, να ρωτήσετε τι τους τράβηξε την προσοχή από τις πηγές ανοικτής πρόσβασης.

5. Άσκηση 1
Επιλέξτε μια άσκηση επιπέδου 1 για να ασχοληθείτε ως workshop / ομαδική εργασία. Αποφασίστε ποια, με βάση τη φύση της ομάδας, τις ανάγκες τους και τη μέθοδο παράδοσης εκπαίδευσης. Μπορείτε να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες σε workshop / ομαδική εργασία. Για παράδειγμα, τα παιχνίδια ρόλων μπορούν να φανούν ιδιαίτερα βοηθητικά για ορισμένες από τις δραστηριότητες της ενότητας. Η συνοδευτική παρουσίαση ppt παρέχει παραδείγματα και σας δίνει τη δυνατότητα να τα διαγράψετε, να τα αντικαταστήσετε με άλλες επιλογές ή να τα χρησιμοποιήσετε υλικό από την διαδικτυακή πλατφόρμα εκπαίδευσης.
Παρουσιάστε και συλλογιστείτε από κοινού τα αποτελέσματα, τα ευρήματα και τα διδάγματα.

6. Άσκηση 2

Επιλέξτε μια άσκηση επιπέδου 2 ως workshop / ομαδική εργασία. Αποφασίστε ποια, με βάση τη φύση της ομάδας, τις ανάγκες τους και τη μέθοδο εκπαίδευσης. Μπορείτε να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες σε workshop / ομαδική εργασία. Για παράδειγμα, τα παιχνίδια ρόλων μπορούν να φανούν ιδιαίτερα βοηθητικά για ορισμένες από τις δραστηριότητες της ενότητας. Η συνοδευτική παρουσίαση ppt παρέχει βοηθητικά παραδείγματα και σας δίνει τη δυνατότητα να τα διαγράψετε, να τα αντικαταστήσετε με άλλες επιλογές ή να τα χρησιμοποιήσετε υλικό από την διαδικτυακή πλατφόρμα εκπαίδευσης.
Παρουσιάστε και συλλογιστείτε από κοινού τα αποτελέσματα, τα ευρήματα και τα διδάγματα.

7. Παρουσίαση ενότητας 4 Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων

Παρουσιάστε το επερχόμενο θέμα Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων και των συνοδευτικών πηγών. Συζητήστε και βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι αισθάνονται ότι είναι σε θέση να προχωρήσουν.

8. Συμπεράσματα

Συνοψίστε και δώστε εργασία για το σπίτι:
1. Ασκήσεις της ενότητας «Into Action: Get to Work»
2. Θεωρητικό μέρος καθώς και πηγές της ενότητας «Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων»
3. Καταγραφή στο εκπαιδευτικό ημερολόγιο

Υλικά και Πηγές

- Παρουσίαση PowerPoint
- Πλατφόρμα Reboot
- Οι 2 ασκήσεις της ενότητας μαλακών δεξιοτήτων «Η Δράση: Εργασία στην πράξη!»
- Τα υλικά που αναφέρονται στις ασκήσεις της ενότητας «Μαλακές δεξιότητες» «Η Δράση: Εργασία στην πράξη!
- Εγχειρίδιο εκπαιδευόμενου

3

RE-BOOT YOUR CAREER

Είναι σημαντικό κάποιος να είναι σε θέση να τεκμηριώσει τις δεξιότητές του και την εργασιακή του εμπειρία καθώς μόνο ο εντοπισμός και η ανάπτυξη των μαλακών δεξιοτήτων μόνο δεν αρκεί. Η εξέταση και η ανάλυση των εμπειριών, της καριέρας, των θέσεων εργασίας, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων ενός ατόμου μέσω διαφορετικού πρίσματος και η παραγωγή και οραματισμός όλων αυτών σε μια εύκολα κατανοητή μορφή μπορεί να δημιουργήσει μια διαφορά και να τραβήξει την προσοχή ενός πιθανού εργοδότη.

Αυτό το μέρος του εγχειριδίου παρέχει υποστήριξη για την καθοδήγηση των ανέργων και των υπο-απασχολούμενων αποφοίτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της ενότητας «Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων» και η ενότητα «Portfolio» παρέχοντας επιπλέον πληροφορίες και συμβουλές και συμβουλές

Ενότητα 4
Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων

*Η ενότητα **«Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων»** προσεγγίζει θέματα ευελιξίας και προσαρμοστικότητας του ατόμου σχετικά με την επαγγελματική πορεία και καριέρα. Ειδικότερα, η ενότητα εστιάζει στις πρακτικές προσαρμογής ικανοτήτων και δεξιοτήτων σε νέα επαγγελματικά περιβάλλοντα και δεδομένα στο πλαίσιο υφιστάμενης ή διαφορετικής καριέρας. Υποστηρικτικό υλικό: η παρουσίαση ppt, οι ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος και το εγχειρίδιο εκπαιδευόμενου.*

Σκοποί και στόχοι

Οι σκοποί και στόχοι της ενότητας είναι:

Σκοπός
Να αναπτύξει την ευελιξία και προσαρμοστικότητα των εκπαιδευόμενων σχετικά με την επαγγελματική πορεία και καριέρα και να υποδείξει τρόπους ανάπτυξης της ευελιξίας του ατόμου απέναντι σε νέες προοπτικές καριέρας, μέσα από τη δυνατότητα προσαρμογής και αξιοποίησης υφιστάμενων δεξιοτήτων σε νέες επαγγελματικές συνθήκες, θέσεις εργασίας κι επαγγέλματα, με αποτέλεσμα την παράλληλη ενδυνάμωση υφιστάμενης επαγγελματικής πορείας και καριέρας

Στόχοι
- Ανάπτυξη της δυνατότητας παρατήρησης των δεξιοτήτων του εαυτού από διαφορετικές οπτικές γωνίες .
- Ενίσχυση κατανόησης του συνόλου των δεξιοτήτων του εαυτού («σκληρών» και «μαλακών») και τρόπων που μπορούν να συνδυαστούν
- Ανάπτυξη ικανότητας «μεταφοράς» και προσαρμογής δεξιοτήτων σε νέα περιβάλλοντα και συνθήκες.
- Διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης ανάμεσα σε θέσεις εργασίας και στην επαγγελματική καριέρα.

Σχέδιο μαθήματος

Ακολουθεί ένα παράδειγμα προγράμματος μαθήματος το οποίο μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με την κατάσταση και τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων

Διάρκεια: 3 ώρες

Χρόνος	Θεματική	Περιγραφή
5 λεπτά	Εισαγωγή	• Εισαγωγή και χρονοδιάγραμμα
15 λεπτά	Επανάληψη ασκήσεων προηγούμενης ενότητας	• Συζήτηση των ασκήσεων της προηγούμενης ενότητας
20 λεπτά	Παρουσίαση της ενότητας	• Παρουσίαση της ενότητας • Γιατί είναι απαραίτητη • Παραδείγματα • Μαλακές και σκληρές δεξιότητες
20 λεπτά	Άσκηση Α	• Άσκηση Α (ομαδική εργασία) • Ενθάρρυνση του προβληματισμού για τις δικές του δεξιότητες και την ευελιξία τους • Εξηγήστε και δώστε την άσκηση 1 Αναλογίες δεξιοτήτων (στην πλατφόρμα μάθησης) ως εργασία στο σπίτι
15 λεπτά	Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων	• Ατομικός προβληματισμός σχετικά με τις δεξιότητες που εντοπίστηκαν • Εισαγωγή από τον εκπαιδευτή • Εργαλεία που χρησιμοποιούνται ανάλογα με τη μορφή εκπαίδευσης
10 λεπτά	Διάλλειμα	

Χρόνος	Θεματική	Περιγραφή
40 λεπτά	Κεφαλαιοποίηση δεξιοτήτων	• Παρουσίαση κεφαλαιοποίησης δεξιοτήτων • Παραδείγματα • Εισαγωγή στην άσκηση SCAMPER (άσκηση 2) • Άσκηση δεξιοτήτων
40 λεπτά	Τελικό τεστ αυτό-αξιολόγησης	• Τελικό τεστ δεξιοτήτων • Συζήτηση
10 λεπτά	Παρουσίαση δημιουργίας portfolio	• Παρουσίαση της ενότητας portfolio και πιθανή ατομική καθοδήγηση portfolio
5 λεπτά	Συμπεράσματα	• Συνοψίζοντας το υλικό που καλύφθηκε • Υπενθύμιση των εργασιών για το σπίτι

Υλοποίηση εκπαίδευσης

Ακολουθεί μια πρόταση παράδοσης εκπαίδευσης για την ενότητα η οποία μπορεί να αλλάξει ανάλογα με την κατάσταση, τη μέθοδο εκπαίδευσης, τον στόχο και τη φύση και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

1. Πριν από την εκπαίδευση
Βεβαιωθείτε ότι είναι γνωστό σε όλους ο τρόπος που θα πραγματοποιηθεί η εκπαίδευση, προετοιμάστε όλα τα απαραίτητα υλικά και την πλατφόρμα για τη εκπαίδευση και ελέγξτε ότι δεν υπάρχουν τεχνικά προβλήματα.

2. Εισαγωγή στην εκπαίδευση
Κάντε μια σύντομη εισαγωγή στη εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένου του χρονοδιαγράμματος

3. Επανάληψη των ασκήσεων της ενότητας «Η Δράση: Εργασία στην πράξη!»
Συζήτηση των εργασιών της ενότητας 3 - «Η Δράση: Εργασία στην πράξη!». Οι εκπαιδευτές μπορούν να συζητήσουν για ευρήματα από τις ασκήσεις, τι ήταν εύκολο και τι ήταν δύσκολο. Τι ήταν απρόσμενο; Τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι και πώς άλλαξαν οι προοπτικές τους; Τι είδους παραδείγματα εφαρμογής οι δεξιότητες της ενότητας βρήκαν οι εκπαιδευόμενοι; Τι μπορούν να μάθουν οι άλλοι για αυτά;

4. Παρουσίαση της ενότητας Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων
Παρουσίαση της ενότητας, Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων και της σημασία της με παραδείγματα ανθρώπων που αλλάζουν την καριέρα τους και μετέφεραν διαφορετικές δεξιότητες και ενδιαφέροντα στο νέο τους αντικείμενο, πώς καταστάσεις και ενδιαφέροντα δημιούργησαν νέες ευκαιρίες για προσαρμογή της καριέρας και παραδείγματα μεταφοράς σκληρών / μαλακών δεξιοτήτων. Παραδείγματα βρίσκονται στις διαφάνειες PPT εκπαίδευσης 8-10 και στο εγχειρίδιο του εκπαιδευόμενου. Μπορείτε να προσθέσετε και τα δικά σας παραδείγματα ενώ οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρουσιάσουν τα δικά τους παραδείγματα. Μπορείτε επίσης να μιλήσετε για τα ακόλουθα παραδείγματα για το πώς οι εμπειρίες, τα πάθη, τα ενδιαφέροντα και οι καταστάσεις έχουν ανοίξει δρόμους για νέα καριέρα με ανταγωνιστικό πλεονέκτημα. Παρατηρήστε, πώς μια νέα καριέρα είναι κάτι περισσότερο από απλώς τις σπουδές.

Αφιερώστε λίγο χρόνο με τους εκπαιδευόμενους και συζητήστε παραδείγματα σχετικά με την καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων, και για άτομα που μπορεί να έχουν αλλάξει την καριέρα τους με ποιο τρόπο το έκαναν, τι τους ενέπνευσε.

Συνδυασμοί δεξιοτήτων

Αυτό το μέρος αναφέρεται στο συνδυασμό που κερδίζει: το συνδυασμό μαλακών και σκληρών δεξιοτήτων.

Η καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων μπορεί να είναι ένα απαιτητικό θέμα για τους ανέργους και τους υποαπασχολούμενους πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αν και μπορεί να γίνεται υποσυνείδητα όταν καλούμαστε να εξετάσουμε τις δικές δεξιότητες και εμπειρίες μας και να βρούμε νέο πλαίσιο εφαρμογής προφανώς δυσκολευόμαστε περισσότερο και χρειάζεται περισσότερος χρόνος για να δούμε τον εαυτό μας από έξω.

Χρειάζονται επιπλέον να:

01 Προσδιορίστε τις μαλακές σας δεξιότητες και πόσο δυνατοί είστε σε αυτές.

02 Προσδιορίστε το ιστορικό εργασίας σας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει οποιαδήποτε δουλειά, ακόμη και ως babysitter –καθώς, μπορεί να αναπτύξει τις δεξιότητές σας: την ενσυναίσθηση και τις επικοινωνιακές δεξιότητες.

Τόσο οι μαλακές όσο και οι σκληρές δεξιότητες είναι σημαντικές στο εργασιακό περιβάλλον. Για την προσαρμοστικότητα των δεξιοτήτων υπό το πρίσμα της καριέρας είναι σημαντικό να κατανοήσουμε πώς οι μαλακές και σκληρές δεξιότητες και η γνώση συνδυάζονται σε διαφορετικές θέσεις εργασίας. Αυτό μπορεί να γίνει απλά εντοπίζοντας κοινούς παράγοντες μεταξύ των απαιτήσεων διαφορετικών επαγγελματικών πλαισίων. Η κατανόηση σε διαφορετικές συνθήκες και υπό διαφορετικά οπτική γωνία είναι απαραίτητα συστατικά στην επαγγελματική ανάπτυξη.
Σε αντίθεση με τις σκληρές δεξιότητες, οι μαλακές δεξιότητες είναι σχεδόν συμβιωτικές. Είναι πολυδιάστατες, πολύπλοκες, αλληλοσυνδεόμενες, απαιτούνται για την παροχή άλλων μαλακών δεξιοτήτων και αλληλοσυμπληρώνονται.

Για παράδειγμα, η δημιουργικότητα και η επίλυση προβλημάτων συμβαδίζουν, το ίδιο και οι διαπροσωπικές δεξιότητες, η επικοινωνία και η δημιουργικότητα. Επιπλέον, φαινομενικά «αντίθετες» μαλακές δεξιότητες συχνά χρειάζονται ταυτόχρονα για να μπορέσουμε να παραδώσουμε μία εργασία, όπως ο προγραμματισμός με τη δημιουργικότητα ή ο προσανατολισμός των ανθρώπων με την κατανόηση της κερδοφορίας. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε συνδυασμούς μαλακών δεξιοτήτων χρειάζεστε για να παραδώσετε μια εργασία.

Τόσο οι μαλακές όσο και οι σκληρές δεξιότητες είναι σημαντικές: Μπορούμε λοιπόν να πούμε ότι οι σκληρές δεξιότητες είναι τα «εργαλεία», ενώ οι μαλακές δεξιότητες είναι η «δύναμη» που κινεί τα εργαλεία και τους βρίσκει νέες εφαρμογές. Έτσι, απαιτούνται οι μαλακές δεξιότητες για την παροχή των σκληρών δεξιοτήτων και γνώσεων. Για παράδειγμα, το θεωρητικό υπόβαθρο δεν είναι αρκετό για να βοηθήσει π.χ. ένα ψυχολόγο, χρειάζεται επίσης να έχει και δεξιότητες επικοινωνίας.
Εξετάστε παραδείγματα περιπτώσεων που συζητήθηκαν νωρίτερα κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης και αναλύστε τους συνδυασμούς δεξιοτήτων.
Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε το παράδειγμα του John Stone από τη συνοδευτική παρουσίαση στη διαφάνεια 14 ή τον προηγούμενο πίνακα και να επεξεργαστείτε μία υποθετική περίπτωση. Εξετάστε τους συνδυασμούς δεξιοτήτων γενικά.

5. Άσκηση Α και παρουσίαση άσκησης 1

Η άσκηση Α λειτουργεί υποστηρικτικά στην Άσκηση 1 Αναλογίες Δεξιοτήτων καθώς οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να δυσκολευτούν να λύσουν την άσκηση των αναλογιών δεξιοτήτων.

Μπορείτε να κάνετε μαζί με τους εκπαιδευόμενους την άσκηση χρησιμοποιώντας ένα φανταστικό χαρακτήρα. Στη συνέχεια, ακολουθήστε τις αναλογίες δεξιοτήτων και βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν καταλάβει καθώς θα δοθεί ως εργασία στο σπίτι.

Άσκηση Α

Υλικά:

Στυλό διαφορετικών χρωμάτων χαρτί και χαρτάκια post it.

Οδηγίες

01 Γράψτε σε ξεχωριστά χαρτιά μια εργασία, καταστάσεις απασχόλησης και εμπειρίες ζωής που θα μπορούσαν να είναι ενδιαφέρουσες, οποιαδήποτε εργασία, πανεπιστημιακό έργο, αξιόπιστη θέση... Κάντε αυτό για 1-3 διαφορετικές περιπτώσεις. Η ιδέα είναι απλώς να ανοίξετε το μυαλό σας.

02 Πάρτε ένα διαφορετικό χρώμα και ξεκινήστε να καταγράφετε ιδέες για κάθε περίπτωση.

03 Με ένα άλλο χρώμα και καταγράψτε τις σκληρές δεξιότητες για κάθε περίπτωση.

04 Ξεκινήστε τώρα να αναλύετε τις εμπειρίες και τις δεξιότητές σας

α. Ποιες είναι οι ομοιότητες στις δεξιότητες;

β. Ποιες είναι οι διαφορές στις δεξιότητες;

γ. Κάντε νέους συνδυασμούς των δεξιοτήτων σας.

6. Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων

Εάν βρίσκεστε σε τάξη, μπορείτε να τους δώσετε, για παράδειγμα, χαρτί, στυλό και χαρτάκια post it. Μπορούν να γράψουν δεξιότητες και μετά να τις ομαδοποιήσουν στο χαρτί. Εάν τα γράψουν σε χαρτάκια post it θα διευκολυνθεί η μετακίνηση τους ανάλογα με τις ανάγκες.

Μπορείτε να ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους να διατηρήσουν τα στοιχεία και να το χρησιμοποιήσουν για τη δημιουργία του portfolio στην πορεία.

Είναι σημαντικό να συζητηθεί πώς να εκμεταλλευτούμε τις εμπειρίες, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους για νέες επαγγελματικές πραγματικότητες, σταδιοδρομίες και ευκαιρίες. Αυτό απαιτεί την κατανόηση του κοινωνικού περίγυρου, του εαυτού, των ικανοτήτων, των δεξιοτήτων και της ιστορίας και της ικανότητας να βλέπει τις δικές του δεξιότητες και ικανότητες σε διαφορετικά πλαίσια και από μια νέα προοπτική, επομένως, ευελιξία δεξιοτήτων. Οποιεσδήποτε εμπειρίες, από προσωρινές θέσεις εργασίας κατά τη διάρκεια σπουδών και χόμπι έως μακροχρόνια σταδιοδρομία, είναι κάτι παραπάνω από χρήσιμες και αποτελούν πηγή νέων ευκαιριών.

7. Κεφαλαιοποίηση των δεξιοτήτων

Παρουσιάστε την κεφαλαιοποίηση των δεξιοτήτων και συζητήστε με τους εκπαιδευόμενους για να βεβαιωθείτε ότι καταλαβαίνουν την νέα έννοια. Περισσότερα για τη διαδικασία θα βρείτε στη συνοδευτική παρουσίαση ppt διαφάνειες 19-30.

Αφού έχετε αναγνωρίσει τις μαλακές και σκληρές δεξιότητες, τα χαρακτηριστικά και τις εμπειρίες σας, μπορείτε να τα αναπαράγετε για διαφορετικούς επαγγελματικούς σκοπούς, πιθανές θέσεις εργασίας και εργοδότες. Στην κεφαλοποίηση, δημιουργείται ένα ανταγωνιστικό προϊόν με προστιθέμενη αξία και μεταφέρεται στις αγορές, στην προκειμένη περίπτωση στην αγορά εργασίας. Συχνά ένα προϊόν προσαρμόζεται σε διαφορετικές αγορές λόγω των διαφορετικών συνθηκών τους. Ομοίως, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να δημιουργήσουν τους εαυτούς τους, τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους, για να προσφερθούν σε πιθανούς εργοδότες.

Τα βήματα για την κεφαλοποίηση των δεξιοτήτων, ικανοτήτων και εμπειριών σας είναι:

01

ΣΥΝΘΗΚΕΣ:

Πρόκειται για την κατανόηση των συνθηκών και του περιβάλλοντος, δηλαδή των κοινωνικών συνθηκών και τάσεων, των αναγκών της αγοράς εργασίας, των εφοδίων από την εκπαίδευση, αυτών που ζητούν οι εργοδότες, του ανταγωνισμού στο επαγγελματικό πεδίο. Πληροφορίες γι αυτά μπορούν να αντληθούν για παράδειγμα από τον Τύπο, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τις αγγελίες πρόσληψης.

02

ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ:

Ανακάλυψη υφιστάμενων μαλακών και σκληρών δεξιοτήτων, ικανοτήτων, εμπειριών κι άλλων στοιχείων, όπως δίκτυα επαφών..

03

ΕΠΙΓΝΩΣΗ:

Απόκτηση επίγνωσης υφιστάμενων μαλακών δεξιοτήτων, ικανοτήτων, εμπειριών και άλλων στοιχείων, με στόχο τη σύγκριση με τα ευρήματα και την πληροφορία του βήματος ΣΥΝΘΗΚΕΣ, ώστε να εντοπιστούν ανάγκες εκπαίδευσης και τεκμηρίωσης ή πιστοποίησης ικανοτήτων και να γίνει καλύτερα κατανοητό το ατομικό προφίλ που προωθείται επαγγελματικά σε εργοδότες.

04

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ:

Προσαρμογή δεξιοτήτων σχετικά με τον τρόπο που παρουσιάζονται σε συγκεκριμένους εργοδότες και σε σχέση με αυτά που ζητούν. Επιλογή των κατάλληλων σκληρών και μαλακών δεξιοτήτων, εμπειριών και άλλων στοιχείων και παρουσίασή τους στο βιογραφικό και το ατομικό portfolio (περισσότερες πληροφορίες στην επόμενη ενότητα), τα οποία με τη σειρά τους είναι επίσης διαμορφωμένα ανάλογα με τη θέση εργασίας ή/και τον εργοδότη

05

ΒΕΛΤΙΩΣΗ:

Συνεχής μάθηση και βελτίωση μέσα από την επαγγελματική εμπειρία, αλλά και αυτήν που αποκτάται κατά την αναζήτηση εργασίας

Next

Συζητήστε τη διαδικασία με τους εκπαιδευόμενους και παρουσιάστε παραδείγματα. Κάποιος θα μπορούσε να κάνει σύγκριση με το ντύσιμό μας: είμαστε πάντα ο ίδιος άνθρωπος έχοντας ως εφόδια το περιεχόμενο της ντουλάπας μας, αλλά επιλέγετε διαφορετικά ρούχα για διαφορετικούς σκοπούς και περιστάσεις.
Στη συνέχεια προχωράμε στη σύντομη έκδοση της άσκησης SCAMPER μαζί με τους εκπαιδευόμενους, καθώς ενδέχεται να συναντήσουν δυσκολίες. Η σύντομη έκδοση είναι:

Skills SCAMPER
Σε αυτή την άσκηση καλείστε να συνδυάσετε τα στοιχεία της άσκησης 1

- Καταγραφή των δεξιοτήτων
- Ποιος είναι ο στόχος μου
- Ολοκλήρωσε τη διαδικασία κεφαλαιοποίησης των δεξιοτήτων σου με την ανάπτυξη ενός ατομικού portfolio.

Εφαρμόστε πρώτα σε ένα φανταστικό άτομο, έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να συνηθίσουν την πρακτική και να μπορούν στη συνέχεια να εφαρμόσουν στον εαυτό τους.

Εδώ μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητές τους που έγραψαν νωρίτερα. Επιπλέον, μπορούν επίσης να γράψουν εμπειρίες σε διαφορετικά χαρτάκια.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της σύντομης άσκησης, εισαγάγετε την άσκηση SCAMPER στην πλατφόρμα και ρωτήστε αν εξακολουθούν να έχουν αμφιβολίες για την εργασία τους.

8. Τελικό τεστ αυτό-αξιολόγησης
Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να κάνουν την τελική αξιολόγηση των μαλακών δεξιοτήτων, προκειμένου να έχουν τα αποτελέσματα και τη σύγκριση μεταξύ του αρχικού τεστ αυτό-αξιολόγησης έτοιμο προτού προχωρήσουν στην ενότητα δημιουργίας portfolio.

Συζητήστε τα ευρήματα με την ομάδα. Τι άλλαξε; Υπήρξε βελτίωση;

Μπορείτε να κανονίσετε ξεχωριστές συναντήσεις με τον κάθε εκπαιδευόμενο για να αναλύσετε μαζί το τελικό αποτέλεσμα. Αυτό θα ήταν πολύ επωφελές για τους εκπαιδευόμενους και θα βοηθήσει ιδιαίτερα στη δημιουργία portfolios.

9. Παρουσίαση ενότητας Δημιουργία Portfolio
Παρουσιάστε τη ενότητα «Δημιουργία Portfolio» με παραδείγματα portfolio αλλά και βιογραφικών σημείων για σύγκριση. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να προετοιμαστούν για τη δημιουργία portfolio.
Μπορείτε επίσης να κανονίσετε και ατομικές συναντήσεις για καθοδήγηση στη δημιουργία portfolio. Θα βρείτε περισσότερες πληροφορίες στην επόμενη ενότητα.

10. Συμπεράσματα
Συνοψίστε το υλικότης ενότητας. Εργασία για το σπίτι

1. Ασκήσεις τις ενότητας Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων
2. Θεωρητικές πληροφορίες και πηγές ανοικτής πρόσβασης της ενότητας Δημιουργία Portfolio
3. Ανάλυση των δεξιοτήτων με στόχο τη Δημιουργία Portfolio
4. Καταγραφή στο ημερολόγιο

Υλικά και Πηγές

- Παρουσίαση PowerPoint
- Ενότητα Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων
- Ασκήσεις τις ενότητας Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων
- Υλικά που αναγράφονται στις ασκήσεις της ενότητας Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων
- Εγχειρίδιο Εκπαιδευόμενου
- Ασκήσεις

Ενότητα 5
Δημιουργια Portfolio

*Ολοκληρώντας, **η ενότητα αυτή** παρέχει εργαλεία και συμβουλές χρήσης του Portfolio. Τα Portfolios είναι απαραίτητα και περιλαμβάνεται καθοδήγηση για την ανάπτυξη ατομικού portfolio ενώ αναδεικνύεται η χρησιμότητα ενός portfolio στον επαγγελματικό χώρο ως εργαλείου προβολής δεξιοτήτων και εμπειριών*

Το portfolio έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει εκπαιδευόμενους σε αιτήσεις εργασίας και συνεντεύξεις. Πολλοί εργοδότες θα ζητήσουν να τεκμηριωθούν οι δεξιότητες από προηγούμενες εργασίες. Το portfolio προσπαθεί να γεφυρώσει αυτό το κενό, δίνοντας στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να συνδέσουν τις εμπειρίες τους τεκμηριώνοντας τις μαλακές τους δεξιότητες.

Σκοποί και στόχοι

Οι σκοποί και οι στόχοι της ενότητας είναι:

Σκοπός
Η ανάδειξη της χρησιμότητας ενός portfolio στον επαγγελματικό χώρο ως εργαλείου προβολής δεξιοτήτων και εμπειριών και της προσαρμογή του σύμφωνα με μια αίτηση εργασίας προς διευκόλυνση της διαδικασίας αυτής για τους εκπαιδευόμενους

Στόχοι
- Κατανόηση των δυνατοτήτων ενός portfolio για την προβολή και τεκμηρίωση δεξιοτήτων και εμπειριών απέναντι σε έναν εργοδότη ή τμήμα ανθρώπινου δυναμικού
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για την αυτόνομη δημιουργία portfolio για διαφορετικά επαγγέλματα, τομείς και θέσεις απασχόλησης
- Γνωριμία με διαδικτυακά εργαλεία για τη δημιουργία portfolio

Σχέδιο μαθήματος

Ακολουθεί μια πρόταση παράδοσης εκπαίδευσης για την ενότητα η οποία μπορεί να αλλάξει ανάλογα με την κατάσταση, τη μέθοδο εκπαίδευσης, τον στόχο και τη φύση και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Διάρκεια: 3 ώρες

Χρόνος	Θεματική	Περιγραφή
5 λεπτά	Εισαγωγή	• Εισαγωγή & χρονοδιάγραμμα
15 λεπτά	Επανάληψη των ασκήσεων της προηγούμενης ενότητας	• Συζήτηση και ανάλυση της άσκησης για το σπίτι και εκμάθηση των μαλακών δεξιοτήτων της ενότητας Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων
30 λεπτά	Παρουσίαση της ενότητας Δημιουργία portfolio και της σημασίας τους	• Παρουσίαση της ενότητας • Παρουσίαση της έννοιας portfolio • Διαφορά μεταξύ portfolio και βιογραφικού σημειώματος • Η δύναμη της οπτικοποίησης • Παραδείγματα διαφορετικών portfolios • Γιατί τα portfolios είναι σημαντικά • Συζήτηση
20 λεπτά	Δείγματα portfolios	• Παραδείγματα στην παρουσίαση ppt • Παραδείγματα απεικόνισης μαλακών δεξιοτήτων portfolios • Συζήτηση παραδειγμάτων • Συζήτηση περιεχομένου portfolios σε διαφορετικούς τομείς
10 λεπτά	Διάλειμμα	
30 λεπτά	Mood board	• Σύντομο workshop για τη δημιουργία moodboards • Συζήτηση των moodboards • Εναλλακτικά, μπορούν να δοθούν ως εργασία για το σπίτι • Workshop δημιουργίας portfolio και ανάλυση αποτελεσμάτων
60 λεπτά	Δημιουργία portfolio	• Παρουσίαση ων βημάτων για τη δημιουργία portfolio • Συζήτηση • Εργαστήριο δημιουργίας portfolio και συζήτηση
10 λεπτά	Συμπεράσματα, Πιστοποιητικά, Συντονισμός ανεξάρτητου Portfolio mentoring	• Συνοψίστε και μοιράστε τα πιστοιητικά συμμετοχής στην εκπαίδευσης • Συντονισμός ανεξάρτητου Portfolio mentoring

Υλοποίηση εκπαίδευσης

Ακολουθεί μια πρόταση παράδοσης εκπαίδευσης για την ενότητα η οποία μπορεί να αλλάξει ανάλογα με την κατάσταση, τη μέθοδο εκπαίδευσης, τον στόχο και τη φύση και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

1. Πριν από το εκπαίδευση
Βεβαιωθείτε ότι είναι γνωστό σε όλους ο τρόπος που θα πραγματοποιηθεί η εκπαίδευση, προετοιμάστε όλα τα απαραίτητα υλικά και την πλατφόρμα για τη εκπαίδευση και ελέγξτε ότι δεν υπάρχουν τεχνικά προβλήματα.

2. Εισαγωγή στην εκπαίδευση
Κάντε μια σύντομη εισαγωγή και εξηγήστε πως η συγκεκριμένη ενότητα συνδέεται με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και το τελικό τεστ αυτό-αξιολόγησης. Η ενότητα συνδέεται επίσης στενά και με την ενότητα Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων, καθώς τα portfolios συχνά, όπως και τα βιογραφικά σημειώματα, δημιουργούνται και προσαρμόζονται για διαφορετικούς σκοπούς.

3. Επανάληψη των ασκήσεων Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων
Συζήτηση των εργασιών της ενότητας «Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων» και σύνδεση με τη δημιουργία portfolio.

4. Παρουσίαση Portfolios και η σημασία τους
Παρουσιάστε πρώτα την ιδέα ενός portfolio και γιατί είναι σημαντικό - τα οφέλη του (δείτε το συνοδευτικό PPT). Είναι σημαντικό να συζητηθούν οι διαφορές μεταξύ ενός portfolio και ενός βιογραφικού σημειώματος (δείτε περισσότερα στην παρουσίαση PPT) και τα οφέλη των. Αναλύστε επίσης διάφορα παραδείγματα χαρτοφυλακίων. Δείτε περισσότερα παραδείγματα που μπορεί να σας εμπνεύσουν στο διαδίκτυο και στο λογαριασμό Pinterest του Reboot: **www.pinterest.com/rebootproject2020**.

5. Παρουσίαση διαφορετικών στοιχείων στο portfolio
Συζητήστε για τα portfolios και δημιουργήστε ιδέες για διαφορετικά επαγγέλματα. Μπορείτε επίσης να διαβάσετε τα παραδείγματα στην παράγραφο "Τα Portfolios δεν είναι μόνο για το δημιουργικό τομέα!" και στην αντίστοιχη παρουσίαση ppt και στην ενότητα.

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να βρουν νέες ιδέες που μπορεί να τους εκφράζουν οπτικά ώστε να μπορεί να εκφραστεί σε ένα portfolio για διαφορετικούς τομείς. Οι άνθρωποι τείνουν συχνά να βλέπουν μόνο τους πιο προφανείς τομείς, αλλά, για παράδειγμα, και π.χ. οι κτηνίατροι και οι δάσκαλοι έχουν έναν κόσμο γεμάτο ευκαιρίες για προβολή σε ένα portfolio.

Συζητήστε και ρίξτε μια ματιά στα παραδείγματα του συνοδευτικού ppt.
Μπορείτε να βρείτε εικονογραφήσεις μαλακών δεξιοτήτων αλλά και άλλες εικόνες.

Περαιτέρω επεξηγήσεις υπάρχουν σε συνδέσμους προς υπάρχοντα διαδικτυακά portfolio.

Δημιουργήστε ιδέες για να δημιουργηθούν εκφράσουν portfolio και από άλλους τομείς. Μπορούν να δώσουν ο ένας στον άλλο ενδιαφέρουσες ιδέες, καθώς μπορεί να βλέπουν τους τομείς από διαφορετική οπτική γωνία.

6. Moodboards

Το moodboard είναι ένα οπτικό κολάζ για να παρουσιάσει την ουσία, την ιδέα για κάτι, για παράδειγμα, μια τέλεια καλοκαιρινή μέρα, ένα όνειρο ή να περιγράψει ένα άτομο. Μπορεί να έχει εικόνες, κείμενο, υλικά, αντικείμενα ή άλλα. Ως εκ τούτου, μπορεί δημιουργηθεί και για προσωπικότητες, συμπεριλαμβανομένων των μαλακών δεξιοτήτων.
Κάντε ένα μίνι workshop δημιουργίας moodboard για τις μαλακές δεξιότητες των εκπαιδευόμενων.
Ο στόχος αυτής της άσκησης είναι να εκφράζονται έννοιες οπτικά με επικοινωνιακό τρόπο και να μαθαίνει για τη δύναμη της οπτικοποίησης.

01 Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν μια διάθεση για τον στόχο της σταδιοδρομίας τους, τα δυνατά σημεία ή άλλα στοιχεία που συνδέονται με την εργασία. Εναλλακτικά μπορείτε να φέρετε υλικό που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για τη δημιουργία moodboards π.χ. περιοδικά, κόλλα, χαρτιά διαφορετικών χρωμάτων.

02 Συζητήστε το αποτέλεσμα σε ομάδες. Αφήστε τους άλλους να μαντέψουν τι μεταδίδει το moodboard και μετά ο δημιουργός εξηγεί τι σκεφτόταν.

03 Ζητήστε από τους δημιουργούς να διατηρήσουν τα moodbards και να τα χρησιμοποιήσουν ως dreamboards που θα τους υπενθυμίζουν τους στόχους τους. Στην παρουσίαση PPT (διαφάνειες 16-19) παρουσιάζονται παραδείγματα. Συζητήστε την ιδέα του moodboard για λίγα λεπτά, διανείμετε υλικό (χαρτιά A3, περιοδικά, ψαλίδι, κόλλα, στυλό διαφορετικών χρωμάτων) και ετοιμάστε ως ομάδα mini moodboard των επαγγελματικών τους εαυτών, συμπεριλαμβανομένων των μαλακών δεξιοτήτων τους.
Εναλλακτικά, αυτή η άσκηση μπορεί να γίνει ως εργασία στο σπίτι και να συζητηθεί στη εκπαίδευση. Συζητήστε για τα αποτελέσματα.

7. Ανάπτυξη portfolio

Έφτασε η στιγμή οι εκπαιδευόμενοι να αρχίσουν να εργάζονται στα portfolios τους. Ο χρόνος δεν είναι αρκετός, αλλά πρέπει να κατανοήσουν τα βήματα για τη δημιουργία, από πού να λάβουν βοήθεια και να αρχίσουν να καταρτίζουν ιδέες για ένα δικό τους portfolio.
Παρουσιάστε τη διαδικασία δημιουργίας portfolio από το συνοδευτικο ppt και να παρουσιάσετε υλικό από εκεί.
Συζητήστε για διάφορες φάσεις και τις αρχικές ιδέες και έννοιες, και δώστε απαραίτητες συμβουλές (περισσότερες πληροφορίες στην ενότητα Δημιουργία Portfolio και στο εγχειρίδιο των εκπαιδευόμενων).

Δείξτε διαφορετικά παραδείγματα πως μπορεί κάτι να περιγραφεί λεκτικά (π.χ. ένα μακρύ κείμενο) και εντοπίστε πόσα περισσότερα αποκαλύπτονται με έναν οπτικό αναπροσανατολισμό της πληροφορίας. Η συνοδευτική παρουσίαση ppt έχει αρκετά γραφήματα όπου φαίνεται το αποτέλεσμα.

Η ενότητα Portfolio παρέχει λεπτομερείς οδηγίες για τη δημιουργία Portfolio και τα παραδείγματα για περισσότερες ιδέες. Χρήσιμα θα σας φανούν και τα παρακάτω:

- Περάστε με το καθένα ή αφήστε τους να εργαστούν σε ζευγάρια ή ομάδες, τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους. Συχνά οι άνθρωποι δεν αντιλαμβάνονται όλες τις δυνατότητές τους. Ίσως χρειαστεί επίσης να ανακαλύψουν τι μπορούν να παρουσιάσουν στον τομέα τους.
- Αφήστε τους επίσης να ανακαλύψουν ποιοι είναι, ποια είναι η φιλοσοφία τους στον τομέα και τι θέλουν να πουν για τον εαυτό τους.
- Ανατρέξτε στην ενότητα «Βασικά στοιχεία για τη δημιουργία χαρτοφυλακίου και εξετάστε διαφορετικές καταστάσεις απασχόλησης» με τους εκπαιδευόμενους.
- Πείτε και περιηγηθείτε σε διάφορα εργαλεία για τη δημιουργία χαρτοφυλακίου από πλατφόρμες, ιστότοπους για βοήθεια με τα γραφήματα και τα εικονίδια. Μπορείτε επίσης να δείτε ιστότοπους όπου μπορεί κανείς να βρει αντίγραφο δωρεάν εικόνες για χρήση.
- Αφήστε τους να δουλέψουν και να ελέγχουν την πρόοδο κάθε τόσο, δίνουν συμβουλές και αφήστε τους να ελέγξουν ομότιμα τα χαρτοφυλάκια μεταξύ τους ή από κάποιον που γνωρίζουν να εντοπίσουν τυχόν πιθανά προβλήματα στα χαρτοφυλάκια.

8. Συμπεράσματα και πιστοποιητικά

Συνοψίστε το έργο της εκπαίδευσης και μοιράστε πιθανά πιστοποιητικά παρακολούθησης της εκπαίδευσης. Μπορεί να είναι καλή ιδέα να οργανώσετε μεμονωμένες συνεδρίες καθοδήγησης portfolio. Συμφωνήστε τις λεπτομέρειες με τον κάθε εκπαιδευόμενο. Αφήστε να περάσει μικρό διάστημα μεταξύ της εκπαίδευσης και των μεμονωμένων συνεδριών, ώστε οι πιο αδύναμοι να μπορούν να εργάζονται στα portfolio τους.

Υλικά και Πηγές

- Παρουσίαση PowerPoint
- Πλατφόρμα Reboot
- Ενότητα Δημιουργία Portfolio
- Ασκήσεις ενότητας Δημιουργία Portfolio
- Εγχειρίδιο εκπαιδευόμενου
- Υλικά που αναγράφονται στις ασκήσεις της ενότητας Δημιουργία Portfolio
- Παραδείγματα δημιουργίας Portfolio για διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα
- Σχέδιο μαθήματος για ανεξάρτητο portfolio mentoring

Παράδειγμα σχεδίου μαθήματος για τη δημιουργία portfolio διάρκειας 1 ώρας

Χρόνος	Περιγραφή
15 λεπτά	Συζήτηση για τα ενδιαφέροντα σταδιοδρομίας των εκπαιδευόμενων • Αντανάκλαση των δεξιοτήτων ως προς την επαγγελματική πορεία και την καρίερα
25 λεπτά	Πώς να προσαρμόσετε τις δεξιότητες στον επιλεγμένο τομέα του portfolio • Συζήτηση σχετικά για τις δεξιότητες και πώς θα μπορούσαν να προσαρμοστούν στον επιλεγμένο τομέα
20 λεπτά	Πώς να εκφράσετε και να παραδώσετε το portfolio σας (το είδος του portfolio, τεχνικά εργαλεία...) • Συζήτηση για το πώς να εκφράσετε και να παραδώσετε το portfolio, συμπεριλαμβανομένου του τύπου portfolio, τεχνικών εργαλείων κ.λπ.

Παραδείγματα δημιουργίας Portfolio για διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα

Ρίξτε μια ματιά στα παραδείγματα του τρόπου με τον οποίο οι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που αντιπροσωπεύουν διαφορετικές συνθήκες απασχόλησης έχουν αναπτύξει τα portfolios τους. Δώστε προσοχή στο πόσο διαφορετικά είναι όλα αυτά τα παραδείγματα οπτικά και πώς αντικατοπτρίζουν το άτομο, τις εμπειρίες του και τους στόχους τους. Μπορείτε επίσης να τα χρησιμοποιήσετε ως υλικό υποστήριξης για τα βήματα του portfolio και την ανάδειξη των μαλακών δεξιοτήτων σας

Οι «χαρακτήρες» είναι:

1. Νέοι απόφοιτοι άνεργοι
2. Απόφοιτοι με μακρόχρονη εμπειρία
3. Άτομα που αλλάζουν χώρα εργασίας
4. Άτομα που επιθυμούν αλλαγή καριέρας
5. Υπο-απασχολούμενοι

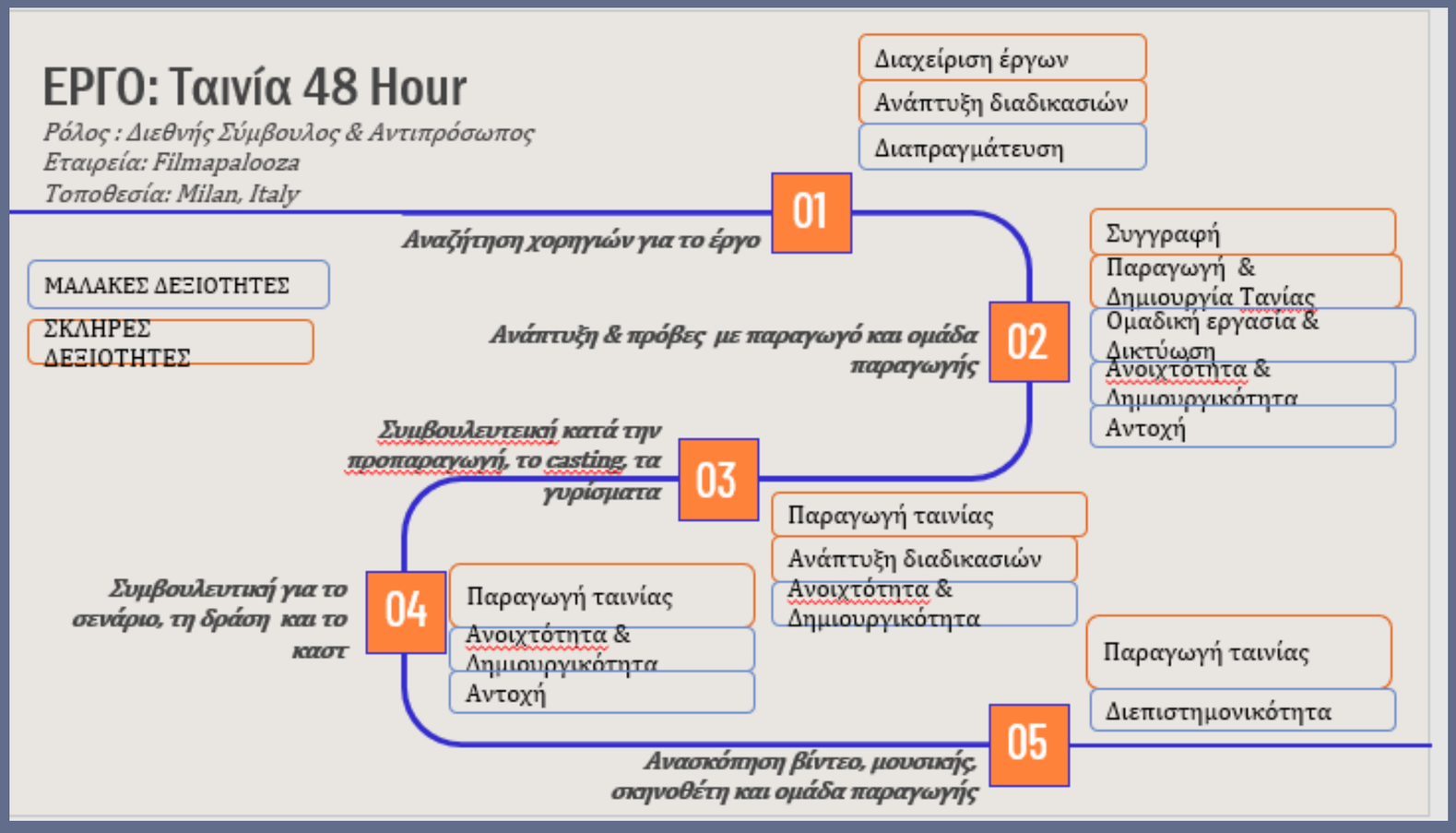
Οι τέσσερις πρώτοι χαρακτήρες αντιπροσωπεύουν την ανίχνευση μαλακών δεξιοτήτων μέσα από εμπειρίες Λάβετε υπόψη ότι αυτά δεν είναι τελικά portfolios, καθώς δεν παρέχουν πληροφορίες εργασίας, αλλά διαδικασία ανάλυσης δεξιοτήτων και εμπειριών που χρησιμοποιείται στα portfolios.
Αυτά τα στοιχεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως μέρος ενός portfolio. Η τελευταία μέριμνα των υπο-απασχολούμενων παρέχει περιγραφή της διαδικασίας εργασίας, παραδείγματα εργασίας και παραδείγματα αποτελεσμάτων. Σε όλα τα παραδείγματα μπορείτε να δείτε πώς οι μαλακές δεξιότητες μπορούν να προβληθούν σε ένα portfolio.

01 *Νέοι απόφοιτοι άνεργοι*

Ο Xi Ming μόλις αποφοίτησε από το Πανεπιστήμιο ως Μηχανικός Ηλ. Υπολογιστών. Είναι ένα εσωστρεφές άτομο που απολαμβάνει το «δικό του χώρο», το σχέδιο και τη δημιουργία βίντεο και εικόνας. Του αρέσει επίσης να μαθαίνει για το διάστημα, τους γαλαξίες, την προέλευση του σύμπαντος, να αναρωτάται και να αναζητά απαντήσεις σχετικά με αυτά.

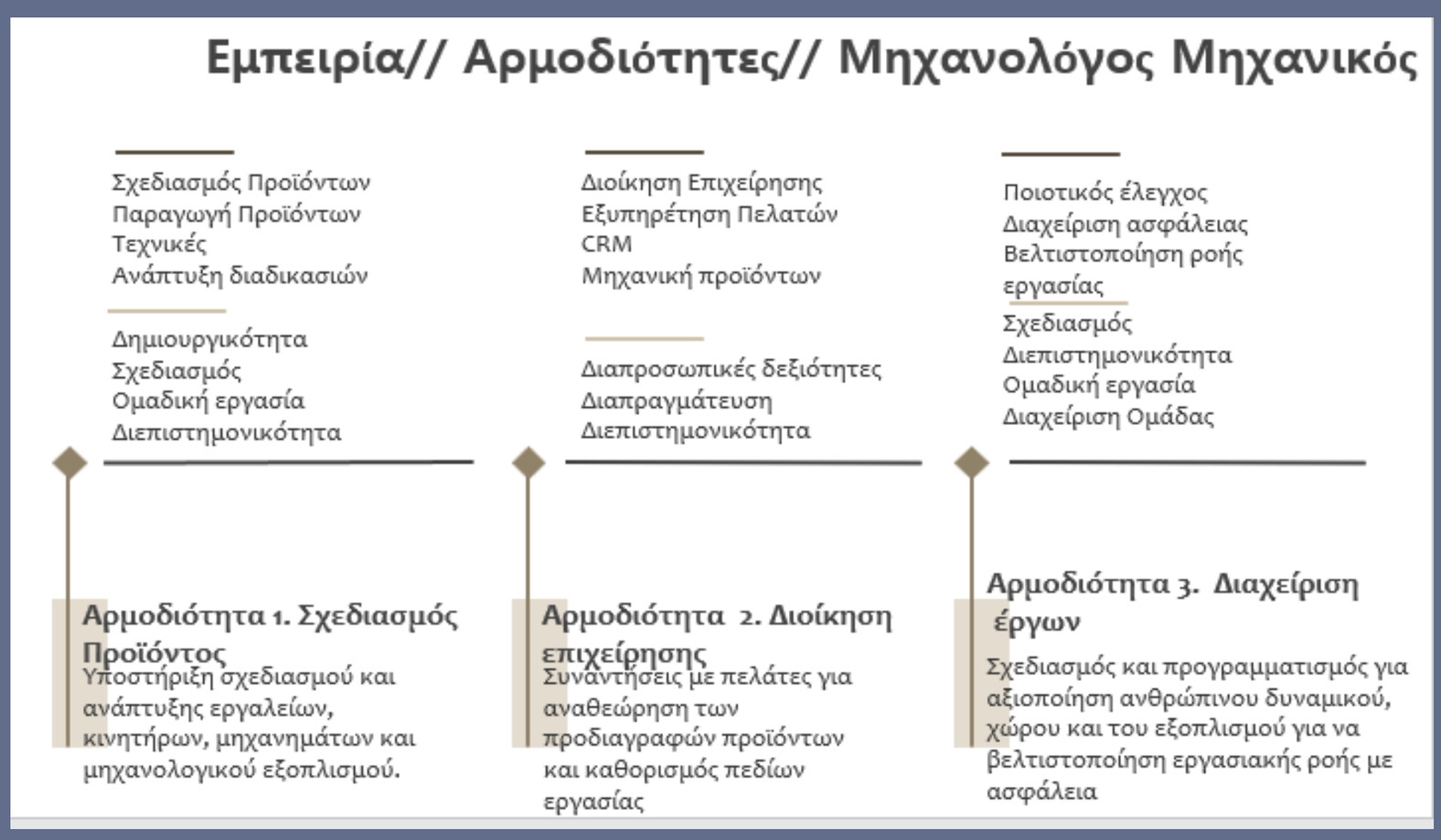
02 *Άνεργοι Απόφοιτοι με μακρόχρονη εμπειρία*

Η Anna Nyback έχει 9 χρόνια εμπειρίας στο χώρο του κινηματογράφου. Μόλις απέκτησε το πρώτο της παιδί, γεγονός που άλλαξε δραματικά τη ζωή της. Τα πάντα πλέον πρέπει να σχεδιαστούν προσεκτικά, ενώ τα πάντα μπορούν να συμβούν.



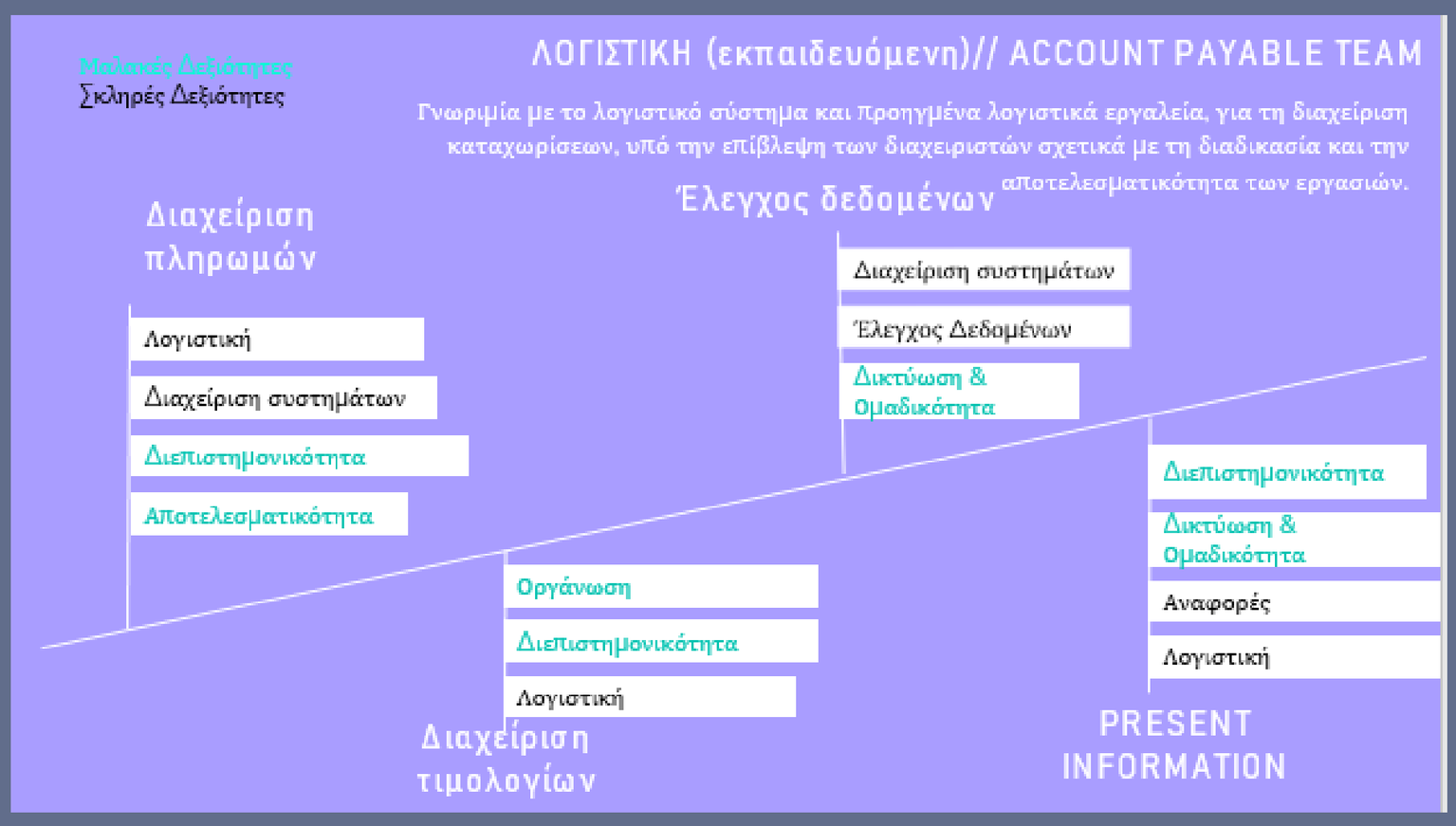
03 *Άτομα που αλλάζουν χώρο εργασίας*

Ο Robert έχει πάνω από 25 χρόνια εμπειρίας ως μηχανολόγος μηχανικός στην Ιαπωνία. Το να ζεις στο εξωτερικό σε μια πολύ πειθαρχημένη χώρα, και διάφορα γεγονότα θετικά και αρνητικά, έχουν διαμορφώσει ένα σαφέστερο όραμα για τον εαυτό του και έχει αναγκαστεί να σχεδιάσει και να οργανώσει τη ζωή του.



04 *Άτομα που επιθυμούν αλλαγή καριέρας*

Μετά από 12 χρόνια ως Βιολόγος, η Petra αποφάσισε να κυνηγήσει το όνειρό της να γίνει λογίστρια. Της αρέσει να ασχολείται με τις επιχειρήσεις και τους αριθμούς, τις κεφαλαιαγορές και την επίλυση προβλημάτων. Αφοσιώνεται στη λεπτομέρεια και τα επιθυμητά αποτελέσματα, είναι ακριβής και πάντα συνεπής.



05 *Υπο-απασχολούμενοι*

Η Ha Nguyen αποφοίτησε πρόσφατες από τις σπουδές στο Marketing κι εργάζεται σε ένα εστιατόριο sushi. Είναι εξωστρεφής και της αρέσει να γνωρίζει και να δικτυώνεται με καινούργιους ανθρώπους, καθώς και να συνεργάζεται. Πιστεύει ότι κάθε άτομο είναι σημαντικό και πάντα προσπαθεί να κατανοήσει τους άλλους μπαίνοντας στη θέση τους, ακόμη και στο χώρο της εργασίας.

4.

ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ & ΠΗΓΕΣ

Μαρτυρίες και προτάσεις από τη χρήση της πλατφόρμας και του εκπαιδευτικού υλικού του

Reboot Training

Ακολουθούν οι μαρτυρίες χρηστών (εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων):

Μαρτυρία 1

Ηλικία: 25
Χώρα: Βέλγιο
Άνδρας / Γυναίκα: Άνδρας
Σπουδές: Διοίκηση Επιχειρήσεων
Επαγγελματική κατάσταση: Άνεργος

1. Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Ο κύριος λόγος για τον οποίο αποφάσισα να συμμετάσχω σε αυτήν την εκπαίδευση ήταν για να ενισχύσω την καριέρα μου και να αυξήσω την απασχολησιμότητα μου.

2. Ποιο ήταν το κύριο αποτέλεσμα / όφελος για εσάς;
Πρώτα απ 'όλα νομίζω ότι έχω μάθει νέες δεξιότητες, τη σημασία τους στον επαγγελματικό κόσμο αλλά κυρίωςι πώς μπορώ να τις βελτιώσω.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Λόγω της τρέχουσας κατάστασης (COVID-19), η εκπαίδευση δεν ακριβώς όπως την περίμενα. Είχα φανταστεί ότι λάβει χώρα πρόσωπο με πρόσωπο. Ωστόσο, όπως ανέφερα, έχω μάθει νέα και χρήσιμα πράγματα.

4. Λαμβάνοντας υπόψη τις μαλακές δεξιότητες που ανακαλύψατε, ποια πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει περισσότερο στο μέλλον σας, και στην καριέρα σας;
Ως απόφοιτος διοικητικής σχολής πιστεύω ότι όλες οι μαλακές δεξιότητες που σχετίζονται με την οργάνωση θα μου φανούν περισσότερο χρήσιμες.

5. Ποιες είναι οι επαγγελματικές σας προσδοκίες;
Στην παρούσα φάση ελπίζω να βρω δουλειά στον τομέα μου και να μπορώ να εξελιθώ τόσο προσωπικά όσο και επαγγελματικά.

Μαρτυρία 2

Ηλικία: 31
Χώρα: Βέλγιο
Άνδρας / Γυναίκα: Άνδρας
Σπουδές: Δημοσιογραφία
Επαγγελματική κατάσταση: Υποαπασχόληση

1. Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT
Αποφάσισα να συμμετάσχω σε αυτήν την εκπαίδευση για να μάθω περισσότερα για τις μαλακές δεξιότητες και να εξερευνήσω τα δυνατά και αδύνατα σημεία μου.

2. Ποιο ήταν το κύριο αποτέλεσμα / όφελος για εσάς;
Το κύριο όφελος είναι η βαθύτερη γνώση σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες, ένα θέμα που δεν γνώριζα καθόλου και νομίζω πραγματικά ότι αν ασχοληθώ περισσότερο μπορεί να με βοηθήσει να βελτιώσω τόσο την απασχολησιμότητα όσο και την τρέχουσα επαγγελματική μου κατάσταση.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Όπως ανέφερα, έχω πάρει αρκετές νέες πληροφορίες σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες. Είμαι ευχαριστημένη από την εμπειρία. Είχα την ευκαιρία να συναντήσω ανθρώπους που βρίσκονται σε παρόμοια κατάσταση με εμένα και αυτό ήταν αρκετά ενθαρρυντικό.

4. Λαμβάνοντας υπόψη τις μαλακές δεξιότητες που ανακαλύψατε, ποια πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει περισσότερο στο μέλλον σας, και στην καριέρα σας;
Δεδομένων των χαρακτηριστικών του επαγγέλματός μου, πιστεύω ότι οι μαλακές δεξιότητες που σχετίζονται με την ομαδική εργασία και τις διαπροσωπικές σχέσεις, είναι αυτές που μπορούν να με βοηθήσουν περισσότερο. Σε προσωπικό επίπεδο, μια άλλη δεξιότητα που νομίζω ότι χρειάζεται να «δουλέψω» περισσότερο από εδώ και στο εξής είναι η διαχείριση του χρόνου.

5. Ποιες είναι οι επαγγελματικές σας προσδοκίες;
Αυτή τη στιγμή εργάζομαι σε μία θέση υποδεέστερη των δυνατοτήτων μου. Θα ήθελα να εργαστώ στην αρχισυνταξία της τοπικής εφημερίδας, και ειδικότερα στο διεθνές τμήμα ειδήσεων.

Μαρτυρία 3

Ηλικία: 48
Χώρα: Φινλανδία
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Σπουδές: Reboot
Επαγγελματική κατάσταση: Φοιτητής

1. Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Για να μάθω περισσότερα σχετικά με τις διαφορετικές δεξιότητες που απαιτούνται κατά την υποβολή αίτησης για εργασία.

2. Ποιο ήταν το κύριο αποτέλεσμα / όφελος για εσάς;
Η εκπαίδευση χαρτοφυλακίο και η ευκαιρία για να γνωρίσεις άλλο κόσμο και να ακούσεις τις ιστορίες και τις ιδέες τους.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Μπορώ να αναγνωρίσω τις δεξιότητες και πώς θα μπορούσα να τις χρησιμοποιήσω όταν θα κάνω αιτήσεις για θέση εργασία ή πρακτική άσκηση.

4. Λαμβάνοντας υπόψη τις μαλακές δεξιότητες που ανακαλύψατε, ποια πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει περισσότερο στο μέλλον σας, και στην καριέρα σας;
Οι πληροφορίες που έλαβα αποτελούν εργαλεία για όταν θα κάνω αίτηση για εργασία. Νοιώθω ότι μπορώ να είμαι ο εαυτός μου και να δείξω τα ταλέντα μου.

5. Ποιες είναι οι επαγγελματικές σας προσδοκίες;
Να βρω δουλειά που θα ταιριάζει καλύτερα στην εκπαίδευση και τις δεξιότητές μου και να ξεκινήσω τα δικά μου project .

Μαρτυρία 4

Ηλικία: -
Χώρα: Φινλανδία
Άνδρας / Γυναίκα: -
Σπουδές: Διοίκηση Επιχειρήσεων
Επαγγελματική κατάσταση: Άνεργος/Άνεργη

1. Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Χρειαζόμουν βοήθεια για να υποστηρίξω καλύτερα τις δεξιότητές μου στις αιτήσεις εργασίας.

2. Ποιο ήταν το κύριο αποτέλεσμα / όφελος για εσάς;
Εντόπισα σημεία που πρέπει να βελτιώσω. Επίσης, απέκτησα καλύτερη εικόνα για το πώς μπορώ να δημιουργήσω ένα ενδιαφέρον portfolio δεξιοτήτων για εργασιακές εργασίας.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, αντιμετώπιζα πολλές αλλαγές στη ζωή μου και την παράλληλα ξέσπασε και η πανδημία. Όλα αυτά μου έδωσαν ακόμη περισσότερη τροφή για σκέψη στις ασκήσεις και ίσως με ώθησαν να αντιμετωπίσω ακόμη πιο σοβαρά σημεία της εκπαίδευσης. Ο εκπαιδευτής μας ήταν εξαιρετικός και πραγματικά αξιοποίησε την εκπαίδευση για να εξηγήσει αναλυτικά ποικίλα θέματα και σημεία.

4. Λαμβάνοντας υπόψη τις μαλακές δεξιότητες που ανακαλύψατε, ποια πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει περισσότερο στο μέλλον σας, και στην καριέρα σας;
Πιστεύω ότι έγινε μία αρχή. Οι δεξιότητες που απαρτίζουν την εκπαίδευση του Reboot θα μας φέρουν ποιο κοντά και σε άλλες δεξιότητες. Έμαθα αρκετά για τον εαυτό μου.

5. Ποιες είναι οι επαγγελματικές σας προσδοκίες;
Φιλοδοξώ να εντρυφήσω περισσότερο στα θέματα που νομίζω ότι θέλω να ασχοληθώ ως καριέρα ζωής, όπως η εταιρική ευθύνη. Πιθανώς στη συνέχεια να ξεκινήσω τη δική μου επιχείρηση.

Μαρτυρία 5

Ηλικία: 49
Χώρα: Ελλάδα
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Σπουδές: Επικοινωνία και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
Επαγγελματική κατάσταση: Άνεργη / Υποαπασχολούμενη

Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Ήξερα ότι οι μαλακές δεξιότητες είναι εξίσου σημαντικές με τις σκληρές δεξιότητες, αλλά δεν ήξερα πως μπορώ να πάρω περισσότερες πληροφορίες οπότε βρήκα αυτή την ευκαιρία ενδιαφέρουσα.

2. Ποιο ήταν το κύριο αποτέλεσμα / όφελος για εσάς;
Ανακάλυψα μαλακές δεξιότητες που δεν ήξερα ότι είχα. Επίσης έμαθα ότι υπάρχουν περισσότερες μαλακές δεξιότητες που δεν ήξερα και το πιο σημαντικό ήταν ότι είχα την ευκαιρία να ανακαλύψω και να βελτιώσω το «σύνολο» των μαλακών μου δεξιοτήτων.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Έμαθα πολλά νέα πράγματα. Η εκπαίδευση είναι πολύ ενδιαφέρουσα, αλλά θα χρειαστεί να αφιερώσεις αρκετό χρόνο εάν θέλει κάποιος να μελετήσει όλο το υλικό. Ελπίζω να έχω την ευκαιρία να ολοκληρώσω όλο το υλικό και να συνθέσω το «βιογραφικό των μαλακών μου δεξιοτήτων».

4. Λαμβάνοντας υπόψη τις μαλακές δεξιότητες που ανακαλύψατε, ποια πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει περισσότερο στο μέλλον σας, και στην καριέρα σας;
Διαχείριση χρόνου, κατανόηση αλλαγών και αυτογνωσία

5. Ποιες είναι οι επαγγελματικές σας προσδοκίες;
Βρίσκομαι σε καθοριστικό σημείο, όπου είναι ζωτικής σημασίας να ενισχύσω και να αναπτύξω τις δεξιότητές μου, ώστε να μπορέσω να συνεχίσω να εργάζομαι στον τομέα μου, εξασφαλίζοντας σταθερή και καλά αμειβόμενη απασχόληση.

Μαρτυρία 6

Ηλικία: 43
Χώρα: Ελλάδα
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Σπουδές: -
Επαγγελματική κατάσταση: Άνεργη

1. Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Συμμετείχα σε αυτήν την εκπαίδευση για να ανακαλύψω τα δυνατά και αδύνατα σημεία μου, έτσι ώστε να μπορώ να εργαστώ αλλά και για να με βοηθήσουν να βρω δουλειά.

2. Ποιο ήταν το κύριο αποτέλεσμα / όφελος για εσάς;
Γνώρισα ανθρώπους και προγράμματα που μπορούν να με βοηθήσουν να ξεφύγω από την ανεργία.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Το πιο σημαντικό πράγμα που έμαθα ήταν πώς να ενσωματώσω τις μαλακές δεξιότητες στο βιογραφικό μου

4. Λαμβάνοντας υπόψη τις μαλακές δεξιότητες που ανακαλύψατε, ποια πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει περισσότερο στο μέλλον σας, και στην καριέρα σας;
Η διαχείριση του χρόνου και η αντοχή ήταν τα πιο σημαντικά για μένα.

5. Ποιες είναι οι επαγγελματικές σας προσδοκίες;
Να βρω μία εργασία που θα με κάνει να αισθάνομαι καλά με τον εαυτό μου.

Μαρτυρία 7

Ηλικία: 27
Χώρα: Ελλάδα
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Σπουδές: Θεατρικές σπουδές
Επαγγελματική κατάσταση: Άνεργη

Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Ι Συμμετείχα για κατανοήσω καλύτερα τις μαλακές δεξιότητες αι τη σημασία τους στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη.

2. Ποιο ήταν το κύριο αποτέλεσμα / όφελος για εσάς;
Ανακάλυψα τις δεξιότητες που έχω και άλλες που τελικά δεν έχω, έτσι ώστε να μπορώ να βασιστώ περισσότερο σε αυτές που έχω ήδη και να βελτιώσω αυτές που δεν έχω ιδιαίτερα αναπτυγμένες.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Η εμπειρία μου ήταν πολύ θετική και εποικοδομητική, ειδικά λόγω της διαθεσιμότητας πολλών πόρων και πηγών σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες. Χρήσιμα μου φάνηκαν και τα τεστ. Κατάλαβα τη σημασία των μαλακών δεξιοτήτων που μπορεί να είναι ακόμη σημαντικότερη από αυτήν των σκληρών δεξιοτήτων.

4. Λαμβάνοντας υπόψη τις μαλακές δεξιότητες που ανακαλύψατε, ποια πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει περισσότερο στο μέλλον σας, και στην καριέρα σας;
Η ενεργή ακρόαση ήταν η πιο σημαντική ικανότητα για μένα. Χρειάζεται για να ακούμε ακούτε καλύτερα και να βγάζουμε συμπεράσματα και από της μη λεκτικής επικοινωνίας.

5. Ποιες είναι οι επαγγελματικές σας προσδοκίες;
Με ενδιαφέρει ιδιαίτερα το τμήμα ανθρώπινου δυναμικού. Βρίσκοντας τα κατάλληλα άτομα για τη σωστή θέση και εργασίες.

Μαρτυρία 8

Ηλικία: 21
Χώρα: Ηνωμένο Βασίλειο
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Σπουδές: Ψυχολογία BSc
Επαγγελματική κατάσταση: Απασχολούμενος

Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Για να μάθω περισσότερα σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες και τη σημασία τους στη σύγχρονη αγορά εργασίας.

2. Ποιο ήταν το κύριο αποτέλεσμα / όφελος για εσάς;
Ήμουν σε θέση να αναγνωρίσω τις δεξιότητές μου και να αισθανθώ αυτοπεποίθηση για τις ικανότητές μου.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Έμαθα πόσο σημαντικό είναι να αναλογιστώ προηγούμενες καταστάσεις από τη ζωή μου και πώς τις χειρίστηκα και ποιες δεξιότητες χρησιμοποίησα με επιτυχία. Μου επέτρεψε να δω πόσες μαλακές δεξιότητες έχω και ίσως τους τομείς που μπορεί να χρειαστεί περισσότερη βελτίωση.

4. Λαμβάνοντας υπόψη τις μαλακές δεξιότητες που ανακαλύψατε, ποια πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει περισσότερο στο μέλλον σας, και στην καριέρα σας;
Αυτο-αποτελεσματικότητα. Είναι απαραίτητη στη ζωή καθώς είμαστε οι μόνοι που μπορούμε να οδηγήσουμε τη συμπεριφορά μας και να φτάσει στα όνειρά μας! Αυτή η ικανότητα είναι εφαρμόσιμη τόσο στην προσωπική όσο και στην επαγγελματική ζωή βοηθάει να ξεπεραστούν πολλές προκλήσεις.

5. Ποιες είναι οι επαγγελματικές σας προσδοκίες;
Οι επαγγελματικές μου φιλοδοξίες είναι να βοηθήσω τους ανθρώπους με διάφορους τρόπους και να είναι επιτυχημένη. Οι εποχές είναι δύσκολες και είναι δύσκολο να αντιμετωπίσουμε μόνοι τις προκλήσεις. Θα βοηθάω στην παροχή της απαραίτητης υποστήριξης στα άτομα εντός ενός οργανισμού ώστε να μπορούν να εκτελούν τον ρόλο τους αποτελεσματικά και να αισθάνονται άνετα.

Μαρτυρία 9

Ηλικία: 30
Χώρα: Ηνωμένο Βασίλειο / Νεπάλ
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Σπουδές: Οικονομικά
Επαγγελματική κατάσταση: Απασχολούμενος

Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Προσφέρθηκε ως μέρος της συμβουλευτικής μας εργασίας. Ακούστηκε ενδιαφέρον.

2. Ποιο ήταν το κύριο αποτέλεσμα / όφελος για εσάς;
Ήταν μια ανανέωση. Με βοήθησε να θυμηθώ λεπτομέρειες που έχουν σημασία στην επαγγελματική καριέρα.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Ήταν αρκετά καλό. Έμαθα πώς χρησιμοποιούν μπορεί να ενισχυθεί η απασχολησιμότητα των νέων, επιτρέποντας τους να επικεντρωθούν και στις μαλακές δεξιότητες.

4. Λαμβάνοντας υπόψη τις μαλακές δεξιότητες που ανακαλύψατε, ποια πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει περισσότερο στο μέλλον σας, και στην καριέρα σας;
Δεξιότητες Ηγεσίας

5. Ποιες είναι οι επαγγελματικές σας προσδοκίες;
Να γίνω ένας καλός υπεύθυνος χάραξης πολιτικής, εξαιρετικός.

Μαρτυρία 10

Χώρα: Βέλγιο
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Επάγγελμα: Καθηγήτρια τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

1. Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Όταν η CONEXX-EU ήρθε στο πανεπιστήμιό μας για να παρουσιάσει το Reboot, σκέφτηκα ότι θα μπορούσε να είναι μια καλή ευκαιρία που θα μου επιτρέψει όχι μόνο να εργαστώ στις δικές μου μαλακές δεξιότητες αλλά και να οικοδομήσω ισχυρότερες σχέσεις με τους μαθητές μεταφέροντας τους χρήσιμες γνώσεις αφού πρόκειται να βγουν στην αγορά εργασίας σύντομα και συχνά εκδηλώνουν τις ανησυχίες τους για το επόμενο βήμα της επαγγελματικής και προσωπικής τους ζωής.

2. Γιατί οι μαλακές δεξιότητες είναι σημαντικές για τους αποφοίτους;
Πιστεύω ότι στο σημερινό εργασιακό περιβάλλον με πολλούς άνεργους αιτούντες εργασία, η διαφοροποίηση από τους άλλους δεν είναι μόνο θέμα τεχνικής γνώσης, αλλά τις περισσότερες φορές θέμα προσωπικότητας, με άλλα λόγια μαλακών δεξιοτήτων. Από την άλλη πλευρά, δεν έχει νόημα να περιμένουν έως ότου αποφοιτήσουν για να αναπτύξουν αυτές τις δεξιότητες. Η ευαισθητοποίηση σχετικά με τις μαλακές δεξιότητες πρέπει να εκπαιδεύεται καθ 'όλη τη διάρκεια της ζωής των μαθητών, ειδικά κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους, καθώς όχι μόνο θα τους παρέχει καλύτερες προοπτικές εργασίας αλλά και καλύτερη ποιότητα ζωής.

3 Ποιες είναι οι σημαντικές δεξιότητες για τους αποφοίτους;
Δεν μπορώ να ξεχωρίσω μία δεξιότητα ως πιο σημαντική από μία άλλη. Εξαρτάται από το είδος της εργασίας που θα πρέπει να εκτελέσουν οι απόφοιτοι και ποιες δεξιότητες έχουν αναπτύξει λιγότερο ή ποιες δεν είναι ταιριάζουν στην προσωπικότητα του κάθε ενός. Μερικές φορές εστιάζουμε πάρα πολύ στην απόκτηση δεξιοτήτων που μπορεί να είναι πολύ δύσκολο να αναπτύξουμε και να ξεχνάμε να εκμεταλλευτούμε αυτές που έχουμε ήδη.

4. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Έμαθα πολλά καινούργια πράγματα που θεωρούσα δεδομένα στο παρελθόν. Μικρές λεπτομέρειες που μπορεί να μην συνειδητοποιούμε πόσο σημαντικές σημαντική είναι όπως: δημιουργικότητα, γιατί εστιάζουμε πάρα πολύ σε άλλες δεξιότητες όπως η διαχείριση του χρόνου ή η οργάνωση. Κάθε εκπαιδευόμενους είναι διαφορετικός και έχει διαφορετικές ικανότητες που θα πρέπει να αξιολογηθούν και να ενθαρρυνθούν αντίστοιχα και να μην επικεντρώνομαι στις τυπικές δεξιότητες. Παρόλο που είναι πολύ σημαντικό, μερικές φορές ξεχνάμε άλλες, όπως ανοχή, ανθεκτικότητα ή δημιουργικότητα. Αν θέλω οι μαθητές μου να διαφοροποιηθούν είναι απαραίτητο να δοθεί σημασία σε όλες τις δεξιότητες. Με βοήθησε πολύ λοιπόν αυτή η εκπαίδευση

Τι θέλετε να πείτε στους μελλοντικούς χρήστες του Reboot;
To get a bigger picture, seeing a practical implementation of this training with a real classroom and not only behind a screen would make a difference. I guess this was not possible given the covid19 and the limited time we had.
Use more practical examples, case studies and exercises of self-reflection throughout the modules.
Για να δείτε την , η πρακτική εφαρμογή αυτής της εκπαίδευσης με μια πραγματική τάξη και όχι μόνο πίσω από μια οθόνη θα έκανε τη διαφορά. Υποθέτω ότι αυτό δεν ήταν δυνατό δεδομένου του covid19 και του περιορισμένου χρόνου που είχαμε.

6. Ποιες είναι οι προτάσεις σας για τους μελλοντικούς χρήστες της εκπαίδευσης επανεκκίνησης;
Χρησιμοποιήστε πιο πρακτικά παραδείγματα, μελέτες περιπτώσεων και ασκήσεις αυτο-προβληματισμού σε όλες τις ενότητες.

Μαρτυρία 11

Χώρα: Φιλανδία
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Επάγγελμα: Καθηγήτρια

1. Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Για να μάθω για τις μαλακές δεξιότητες

2. Γιατί οι μαλακές δεξιότητες είναι σημαντικές για τους αποφοίτους;
Είναι σημαντικό να καταλάβουμε ότι ένα δίπλωμα δεν εκφράζει όλες τις δυνατότητες και τις δεξιότητες ενός ατόμου.

3. Ποιες είναι οι σημαντικές δεξιότητες για τους αποφοίτους;
Για να καταλάβετε πώς να παρουσιάσετε τις δεξιότητες και σε ποιον.

4. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Ένα μαθησιακό αποτέλεσμα είναι ότι είναι σημαντικό να ευαισθητοποιήθουμε τους μαθητές για τις μαλακές δεξιότητες και να τους δώσουμε παραδείγματα

5. Θέλετε να προτείνετε κάποιες αλλαγές για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot του Reboot;
Είναι σημαντικό να διατηρείτε το ενδιαφέρον ζωντανό κυρίως εάν είναι on-line η εκπαίδευση.

6. Ποιες είναι οι προτάσεις σας για τους μελλοντικούς χρήστες της εκπαίδευσης επανεκκίνησης;
Να είστε στοχαστικοί, μάθετε να βλέπετε τις μαλακές δεξιότητές σας.

Μαρτυρία 12

Χώρα: Ελλάδα
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Επάγγελμα: Σύμβουλος καριέρας

1. Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Ενδιαφέρομαι για τις μαλακές δεξιότητες, καθώς επιτρέπουν την ανάπτυξη και την επιτυχία τόσο των ατόμων όσο και των οργανισμών. Μου αρέσει επίσης να πειραματίζομαι με ψηφιακές πλατφόρμες και να συμμετέχω σε ευρωπαϊκά έργα. Πάνω απ 'όλα μου αρέσει να μαθαίνω νέα πράγματα και να συνεισφέρω στην ομαδική εργασία που στοχεύει στη βελτίωση της απασχολησιμότητας των νέων.

2. Γιατί οι μαλακές δεξιότητες είναι σημαντικές για τους αποφοίτους;
Γιατί δεν δίνονται συχνά ευκαιρίες κατάρτισης στις μαλακές δεξιότητες αν και έχουν αναγνωριστεί ως οι πιο περιζήτητες δεξιότητες από τους εργοδότες.

3. Ποιες είναι οι σημαντικές δεξιότητες για τους αποφοίτους;
Αυτογνωσία, διεπιστημονικότητα, ανθεκτικότητα και δικτύωση

4. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Έχω τώρα μια σαφή εικόνα για το τι είναι οι μαλακές δεξιότητες και πώς μπορώ να τις διδάξω και πλέον έχω επίσης χρήσιμες ασκήσεις και πηγές για να επεκτείνω αυτήν τη γνώση. Ως σύμβουλος καριέρας έχω την ευκαιρία να βοηθήσω τους πελάτες μου να αναγνωρίσουν ποιες μαλακές δεξιότητες έχουν και να τους υποστηρίξω να αναπτύξουν οποιοδήποτε που αναγνωρίζουν ως σημαντική.

5. Θέλετε να προτείνετε κάποιες αλλαγές για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot του Reboot;

Θα ήταν πολύ χρήσιμο να ενσωματωθούν τα αποτελέσματα του τεστ αυτό-αξιολόγησης 2 με το portfolio των μαλακών δεξιοτήτων και να παρέχονται αυτοματοποιημένα πρότυπα σύμφωνα με αυτά τα αποτελέσματα. Αξίζει επίσης να υπάρχουν μερικά πρότυπα για διάφορους τομείς π.χ. θέσεις εργασίας για μηχανικούς, για πωλήσεις, για μάρκετινγκ, για οικονομικά κ.λπ. Θα ήταν επίσης χρήσιμο να προστεθούν και στοιχεία ανά χώρα με βάση τα ειδικά χαρακτηριστικά της αγοράς εργασίας.

6. Ποιες είναι οι προτάσεις σας για τους μελλοντικούς χρήστες της εκπαίδευσης επανεκκίνησης;

Εφόσον στην ομάδα μας είχαμε έναν έμπειρο κοινωνιολόγο, συνειδητοποίησα την αξία ότι κάποιος με αυτό το ακαδημαϊκό υπόβαθρο μπορεί να βελτιώσει την εκπαίδευση παρέχοντας μια βαθύτερη προοπτική. Θα πρότεινα ότι η εκπαίδευση θα μπορούσε να παρασχεθεί από κάποιον που έχει την εμπειρία στον επιχειρηματικό κόσμο σε συνεργασία με κάποιον με ανθρωπιστικό υπόβαθρο όπως κοινωνιολογία ή ψυχολογία.

Μαρτυρία 13

Χώρα: Ελλάδα
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Επάγγελμα: Εκπαιδεύτρια, σύμβουλος, μέντορας

1. Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Για να συμμετάσχω σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

2. Γιατί οι μαλακές δεξιότητες είναι σημαντικές για τους αποφοίτους;
Για να βρουν σκοπό στη ζωή τους, και για να βρουν την εργασία που επιθυμούν και να τη διατηρήσουν.

3 Ποιες είναι οι σημαντικές δεξιότητες για τους αποφοίτους;
Στοχοθεσία, επίλυση προβλημάτων, επικοινωνία, ομαδική εργασία

4. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Νέους τρόπους διδασκαλίας

5. Θέλετε να προτείνετε κάποιες αλλαγές για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot του Reboot;
Περισσότερα πρακτικά εργαλεία

6. Τι θέλετε να πείτε στους μελλοντικούς χρήστες του Reboot;
Να το παρακολουθήσουν!

Μαρτυρία 14

Χώρα: Ηνωμένο Βασίλειο
Άνδρας / Γυναίκα: Γυναίκα
Επάγγελμα: Σύμβουλος απασχόλησης

1. Γιατί πήρατε μέρος στην εκπαίδευση του έργου REBOOT;
Πήρα μέρος γιατί είχα προηγούμενες θετικές εμπειρίες από την παρακολούθηση αντίστοιχων εκπαιδευτικών προγραμμάτων από την Inova. Επιπλέον, στον τρέχοντα ρόλο μου, υποστηρίζω μια σειρά ατόμων να βρουν ικανοποιητικές ευκαιρίες απασχόλησης. Ως εκ τούτου, ένιωθα σίγουρος ότι θα μάθαινα κάτι ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος.

2. Γιατί οι μαλακές δεξιότητες είναι σημαντικές για τους αποφοίτους;
Οι μαλακές δεξιότητες είναι σημαντικές για όλους όσους εργάζονται ή προσπαθούν να βρουν μία απασχόληση. Η σημασία δεν περιορίζεται μόνο σε όσους πρόσφατα αποφοίτησαν αλλά σε όλους. Οι πρόσφατοι απόφοιτοι θα έχουν πολλές γνώσεις και μπορεί να έχουν κάποιες ισχυρές σκληρές δεξιότητες, αλλά μπορεί να μην είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις μαλακές τους δεξιότητες.

3. Ποιες είναι οι σημαντικές δεξιότητες για τους αποφοίτους;
Καθώς κάθε απόφοιτος είναι διαφορετικός, θα έχουν τα δικά τους πλεονεκτήματα και αδυναμίες. Επομένως, δεν υπάρχει μαλακή ικανότητα που είναι πιο σημαντική για όλους τους πτυχιούχους. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα πρέπει να καλύπτουν τις συγκεκριμένες ανάγκες των συμμετεχόντων. Για να γίνει αυτό, οι εκπαιδευτές πρέπει να γνωρίσουν καλύτερα τους συμμετέχοντες.

4. Περιγράψτε την εμπειρία σας; Μάθατε κάτι νέο;
Έμαθα πολλά νέα πράγματα από εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Είμαι διατεθειμένη να επικεντρωθώ στην ανάπτυξη μαλακών δεξιοτήτων με τους πελάτες μου στο μέλλον.

5. What would you recommend/change in delivering Reboot training?
Καθώς το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά λόγω του Covid-19, θα ήταν καλή ιδέα να γίνουν κάποιες συνεδρίες δια ζώσης. Ωστόσο, ένιωσα ότι η διαδικτυακή εκπαίδευση ήταν μια εξαιρετική εισαγωγή στο έργο και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Τι θέλετε να πείτε στους μελλοντικούς χρήστες του Reboot;
Αφιερώστε λίγο χρόνο για να γνωρίσετε τις μαλακές δεξιότητες και να κατανοήσετε καλύτερα την εφαρμογή τους στην καθημερινή μας ζωή.

Υποστήριξη Υποψηφίων για Συνέντευξη εργασίας

Ακολουθούν ερωτήσεις για να βοηθήσουν τους πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να προετοιμαστούν για τις συνεντεύξεις εργασίας:

- Πώς προετοιμάζονται οι απόφοιτοι για μια συνέντευξη;
- Πώς οι απόφοιτοι ανταποκρίνονται σε δύσκολες ερωτήσεις σε μια συνέντευξη εάν δεν είναι συνηθισμένοι;
- Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνική STAR σε μια συνέντευξη;
- Οι απόφοιτοι ερευνούν την εταιρεία πριν από τη συνέντευξη;
- Οι απόφοιτοι προετοιμάζουν απαντήσεις για διάφορα σενάρια πριν από τη συνέντευξη, για παράδειγμα, πώς λύνουν προβλήματα και να αντιδρούν σε πρακτικά ζητήματα και σενάρια;
- Οι απόφοιτοι κάνουν πρόβες τις απαντήσεις;
- Οι απόφοιτοι κάνουν πρόβα συνεντεύξεις εργασίας;
- Είναι οι απόφοιτοι προετοιμασμένοι για πρακτικές ερωτήσεις σχετικά με την εργασία;
- Έχουν έτοιμα βιογραφικό, παραδείγματα εργασίας και συστατικές;
- Πώς προετοιμάζονται οι απόφοιτοι για μία συνέντευξης, π.χ. ενδυμασία, σημειώσεις προσωπικά έγγραφα, διεύθυνση;

Reboot Syllabus

Reboot Syllabus

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ευρωπαϊκού έργου Reboot υποστηρίζει τους άνεργους και τους υποαπασχολούμενους πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην αναγνώριση, αναβάθμιση, ανάπτυξη και επίδειξη «μαλακών» δεξιοτήτων που απαιτούνται στην επαγγελματική ζωή, προκειμένου να ενισχυθεί η συμμετοχή τους στην αγορά εργασίας, αλλά και στη διερεύνηση νέας επαγγελματικής πορείας και σταδιοδρομίας

Σε ποιους απευθύνεται

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε άνεργους και υπο-απασχολούμενους απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
Μαθησιακοί στόχοι
Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να έχουν αποκτήσει:

- Αυξημένες γνώσεις και κατανόηση για τις «μαλακές» δεξιότητες και την ανάπτυξη ατομικού portfolio
- Ικανότητα αναγνώρισης δεξιοτήτων που οι ίδιοι, αλλά και άλλοι κατέχουν
- Ικανότητα εφαρμογής δεξιοτήτων στην πράξη και σε διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα σε συνδυασμό με σκληρές δεξιότητες ανά κλάδο και επάγγελμα
- Δυνατότητα προσαρμογής δεξιοτήτων στις ανάγκες νέων επαγγελματικών ενασχολήσεων, n;evn εργασιακών περιβαλλόντων, καθώς και στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας
- Ικανότητα επίδειξης δεξιοτήτων κατά την αναζήτηση εργασίας (πχ. με τη χρήση του ατομικού portfolio)

Δομή του εκπαιδευτικού προγράμματος

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot αποτελείται από 6 ενότητες και ένα τεστ αυτό-αξιολόγησης που εκτελείται πριν και μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης. Οι τρεις βασικές ενότητες του προγράμματος έχουν ως αντικείμενο 22 «μαλακές» δεξιότητες. Για το μοντέλο μικτής μάθησης υπάρχει επιπλέον μια εισαγωγική ενότητα.

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ REBOOT

ΑΝΑΓΝΏΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΉΤΩΝ

- Τεστ αυτο-αξιολόγησης 1 και 2
- Ενότητα 0: Εισαγωγή στις «μαλακές» δεξιότητες

ΑΝΑΠΤΥΞΗ «ΜΑΛΑΚΩΝ» ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Ενότητα 1 Ο Εαυτός: Πως εργάζομαι

- Αυτογνωσία
- Κατανόηση αλλαγών
- Περιέργεια
- Ανοικτότητα
- Αντοχή
- Προσαρμοστικότητα
- Αποτελεσματικότητα
- Κινητοποίηση

Ενότητα 2 Το περιβάλλον: Πως συν-εργαζόμαστε

- Ομαδική εργασία
- Διαπροσωπικές δεξιότητες
- Ανοχή διαφορετικότητας
- Διαπραγμάτευση
- Δικτύωση
- Ηγετικές ικανότητες
- Διεπιστημονικότητα

Ενότητα 3 Η δράση: Εργασία στην πράξη!

- Πρωτοβουλία
- Δημιουργικότητα
- Η εμπειρία ως διαδικασία μάθησης
- Σχεδιασμός
- Διαχείριση χρόνου
- Διαχείριση αλλαγών
- Επίλυση προβλημάτων

ΠΡΟΒΟΛΉ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΟΠΟΊΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΉΤΩΝ

- Ενότητα 4: Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων
- Τεστ αυτο-αξιολόγησης 1 και 2
- Ενότητα 5: Δημιουργία Portfolio

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot

1. Αναγνώριση και αξιολόγηση «μαλακών» δεξιοτήτων

Εδώ, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αξιολογήσουν τον εαυτό τους στις «μαλακές» δεξιότητες με τη βοήθεια ενός τεστ. Το τεστ θα τους δώσει μια πρώτη εικόνα του εαυτού τους σχετικά με τις «μαλακές» δεξιότητες. Θα τους βοηθήσει δηλαδή να εντοπίσουν τις δεξιότητες εκείνες που χρειάζονται ανάπτυξη, καθώς κι εκείνες που ο εκπαιδευόμενος σύμφωνα με τη γνώμη του κατέχει σε ικανοποιητικό επίπεδο. Ακολουθεί αμέσως μετά η εισαγωγική ενότητα του προγράμματος για την καλύτερη κατανόηση του κυρίως εκπαιδευτικού περιεχομένου που έπεται.

Τεστ αυτο-αξιολόγησης

Το αρχικό τεστ αξιολόγησης καταδεικνύει τον βαθμό στον οποίο οι εκπαιδευόμενοι θεωρούν ότι κατανοούν τις «μαλακές» δεξιότητες, καθώς και την ικανότητα εφαρμογής τους και τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους σε σχέση με τις δεξιότητες. Στην τελευταία ενότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος «Προβολή και κεφαλαιοποίηση δεξιοτήτων» οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν το τεστ, ώστε να συγκρίνουν τα αποτελέσματα πριν και μετά την εκπαίδευση.

Εισαγωγή στις «μαλακές» δεξιότητες – Ενότητα 0

Η Ενότητα αυτή έχει εισαγωγικό χαρακτήρα για τη βασική κατανόηση των «μαλακών» δεξιοτήτων, τον τρόπο με τον οποίο αναγνωρίζονται και πως μπορούν να αναπτυχθούν ή ενισχυθούν. Η Ενότητα περιλαμβάνει 2 ασκήσεις.
Εδώ λοιπόν παρέχονται οι βάσεις που είναι απαραίτητες για να παρακολουθήσει ο εκπαιδευόμενος το πρόγραμμα στο σύνολό του. Κατά τη διάρκεια αυτής της Ενότητας οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να σκεφθούν γύρω από τη δική τους σχέση με τις «μαλακές» δεξιότητες και όλα όσα γνωρίζουν για αυτές.

2. Ανάπτυξη «μαλακών» δεξιοτήτων

Ενότητα 1: Ο Εαυτός: Πως εργάζομαι

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αναλογιστούν τις δεξιότητες, τα ταλέντα, τις στάσεις και τις ικανότητές τους και πως αυτά θα μπορούσαν να φανούν χρήσιμα στο περιβάλλον της εργασίας.
Η Ενότητα 1 περιέχει 8 υπο-ενότητες για 8 ξεχωριστές δεξιότητες

1. Αυτογνωσία (NLP)
2. Κατανόηση αλλαγών
3. Περιέργεια
4. Ανοικτότητα
5. Αντοχή
6. Προσαρμοστικότητα
7. Αποτελεσματικότητα
8. Κινητοποίηση

Ενότητα 2: Το περιβάλλον: Πως συν-εργαζόμαστε

Στην ενότητα αυτή αναπτύσσονται οι δεξιότητες αυτές που ενισχύουν τη ομαδικό πνεύμα και την ομαλή συνεργασία με άλλους.
Η Ενότητα 2 περιέχει 7 υπο-ενότητες για 7 δεξιότητες.

9. Ομαδική εργασία
10. Διαπροσωπικές δεξιότητες
11. Ανοχή διαφορετικότητας
12. Διαπραγμάτευση
13. Δικτύωση
14. Ηγετικές ικανότητες
15. Διεπιστημονικότητα

Ενότητα 3: Η δράση: Εργασία στην πράξη!
Η ενότητα αυτή σκοπεύει στην απόκτηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη διαχείριση προκλήσεων στην εργασία, καθώς και σύνθετων καταστάσεων εντός των οποίων ο εργαζόμενος καλείται να παράξει έργο.
Η Ενότητα 3 περιέχει 7 υπο-ενότητες για 7 δεξιότητες.

16. Πρωτοβουλία
17. Δημιουργικότητα
18. Η εμπειρία ως διαδικασία μάθησης
19. Σχεδιασμός
20. Διαχείριση χρόνου
21. Διαχείριση αλλαγών
22. Επίλυση προβλημάτων

3. Προβολή και κεφαλαιοποίηση δεξιοτήτων:
Μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι θα κάνουν το δεύτερο τεστ αυτο-αξιολόγησης, ώστε να διαπιστώσουν τη σχετική πρόοδο που έχουν κάνει. Επίσης, θα έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν την ενότητα «Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων» και στη συνέχεια να δημιουργήσουν το ατομικό τους portfolio στην ενότητα «Δημιουργία portfolio».

Ενότητα 4: Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων
Η ενότητα αυτή εστιάζει σε τρόπους ανάπτυξης της ευελιξίας του ατόμου απέναντι σε νέες προοπτικές καριέρας, μέσα από τη δυνατότητα προσαρμογής και αξιοποίησης υφιστάμενων δεξιοτήτων σε νέες επαγγελματικές συνθήκες, θέσεις εργασίας κι επαγγέλματα, σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται και παράλληλη ενδυνάμωση τυχόν υφιστάμενης επαγγελματικής πορείας και καριέρας, καθώς και βελτίωση των προοπτικών απασχόλησης για τους απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τεστ αυτο-αξιολόγησης μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης:
Το τεστ αυτο-αξιολόγησης πραγματοποιείται από τους εκπαιδευόμενους για δεύτερη φορά, ώστε να εντοπίσουν τις δεξιότητες στις οποίες έχουν σημειώσει πρόοδο σχετικά με την κατανόησή τους και την ικανότητα εφαρμογής τους. Η σύγκριση με τα αποτελέσματα του τεστ στην αρχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα υποδείξει στον εκπαιδευόμενο ενότητες και υπο-ενότητες τις οποίες θα μπορούσε να επαναλάβει. Επίσης, η σύγκριση και τα αποτελέσματα θα χρειαστούν ως βάση για την επόμενη ενότητα σχετικά με τη Δημιουργία Portfolio.

Ενότητα 5: Δημιουργία Portfolio
Ο στόχος της ενότητας είναι η εκμάθηση δημιουργίας portfolio για χρήση στην αίτηση για θέση εργασίας, αλλά και άλλες επαγγελματικές περιστάσεις Οι εκπαιδευόμενοι εισάγονται στην έννοια του Portfolio και καθοδηγούνται σχετικά με τη δημιουργία ατομικού portfolio. Στην ενότητα υπάρχουν πηγές και παραδείγματα για τη δημιουργία portfolio.

Πως μπορεί να χρησιμοποιηθεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα

1. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ακολουθήσουν το μοντέλο της αυτόνομης, ανεξάρτητης μάθησης (online αυτο-εκπαίδευση). Το μοντέλο αυτό προσφέρει ευελιξία σχετικά με τον τόπο και το χρόνο μάθησης.

2. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το πρόγραμμα για εξ αποστάσεως ή μικτή εκπαίδευση, συνδυάζοντας τις ασκήσεις που παρέχονται σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή με ανταλλαγή απόψεων και με στόχο τη δημιουργία ατομικών portfolio. Το εκπαιδευτικό υλικό προσφέρεται επίσης και για περιβάλλον δια ζώσης εκπαίδευσης.

Το σύνολο του υλικού και οι προτεινόμενες ασκήσεις έχουν σχεδιαστεί με τέτοιον τρόπο, ώστε οι απόφοιτοι Πανεπιστήμιου να μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν αξιοποιώντας εμπειρίες από την προσωπική ζωή, εμπειρίες που μπορούν να μεταφραστούν σε δεξιότητες για την επαγγελματική ζωή.

Μέθοδοι και εργαλεία μάθησης

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot αξιοποιεί ποικιλία μεθόδων και εργαλείων μάθησης, όπως την αφήγηση, τα παραδείγματα (συμπεριλαμβανομένων αυτών από πραγματικές καταστάσεις), βίντεο, infographics κλπ. Σενάρια που αντλούν από την εργασιακή ζωή βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν καλύτερα τον τρόπο που οι «μαλακές» δεξιότητες εφαρμόζονται στο χώρο της εργασίας.
Η δομή του εκπαιδευτικού προγράμματος έχει προοδευτικό χαρακτήρα που οδηγεί τον εκπαιδευόμενο σταδιακά στο αντικείμενο εκπαίδευσης: αρχικά δίνονται πληροφορίες για τις δεξιότητες, στη συνέχεια οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τριβή με τις δεξιότητες όπως εφαρμόζονται στην πράξη, ενώ τέλος, οι δεξιότητες εντάσσονται στο ευρύτερο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης και καριέρας, μέσα από την προβολή τους στο ατομικό portfolio.
Η δομή των ενοτήτων και των επιμέρους υπο-ενοτήτων που ανταποκρίνονται σε αντίστοιχες «μαλακές» δεξιότητες έχει εξίσου προοδευτικό χαρακτήρα. Οι ενότητες εκκινούν με δεξιότητες που είναι συνδεδεμένες με το άτομο και τον εαυτό («Ο Εαυτός: Πως εργάζομαι»), συνεχίζουν με δεξιότητες που διαπερνούν σχέσεις με τρίτους («Το περιβάλλον: Πως συν-εργαζόμαστε;»), για να καταλήξουν με δεξιότητες που επιστρατεύονται στην πράξη κατά τη διάρκεια της εργασίας («Η δράση: Εργασία στην πράξη!»).
Η κάθε υπο-ενότητα που φιλοξενεί και μια δεξιότητα κάθε φορά έχει δύο επίπεδα ασκήσεων με τον εξής στόχο: η πρώτη άσκηση απευθύνεται στην κατανόηση της δεξιότητας από το άτομο και τον τρόπο που μπορεί να την αναγνωρίσει και να την αναπτύξει, ενώ η δεύτερη άσκηση απευθύνεται προχωρά στην εφαρμογή της δεξιότητας στην πράξη σε επαγγελματικό ή άλλο περιβάλλον. Πριν τις ασκήσεις προηγούνται η περιγραφή του αντικειμένου της σχετικής ενότητας, καθώς και πηγές που μπορεί ο εκπαιδευόμενος να συμβουλευτεί συμπληρωματικά. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να αναφερθούν σε ένα παράδειγμα από τη δική τους εμπειρία, όπου έχουν εφαρμόσει τη συγκεκριμένη δεξιότητα.
Για κάθε ενότητα και υπο-ενότητα δεξιοτήτων αναδεικνύονται και συγκεκριμένες μέθοδοι.

Διάρκεια εκπαιδευτικού προγράμματος

Ακολουθώντας το μοντέλο της αυτόνομης μάθησης, η διάρκεια μπορεί να προσαρμοστεί ποικιλοτρόπως. Ως μικτή εκπαίδευση, το πρόγραμμα μπορεί να έχει τη διάρκεια που θα ορίσει ο εκάστοτε εκπαιδευτής. Ενδεικτικά, η διάρκεια θα μπορούσε να είναι 12-16 εβδομάδες με ένα κενό δύο εβδομάδων ανάμεσα στις εκπαιδευτικές περιόδους. Το πρόγραμμα θα μπορούσε επίσης να υλοποιηθεί ως ταχύρρυθμη εκπαίδευση καλύπτοντας μικρότερο χρονικό διάστημα. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στο Εγχειρίδιο του Εκπαιδευτή.

Πιο κάτω ακολουθεί ο πίνακας με την ενδεικτική διάρκεια των ενοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των ασκήσεων και των πηγών για περαιτέρω μελέτη που προσφέρονται:

Τεστ αυτο-αξιολόγησης

Τεστ αυτο-αξιολόγησης	Διάρκεια
Αρχικό τεστ	30 λεπτά

Ενότητα 0 Εισαγωγή στις «μαλακές» δεξιότητες

Θεματική	Διάρκεια
Εισαγωγή στις «μαλακές» δεξιότητες	90 λεπτά

Ενότητα 1 Ο Εαυτός: Πως εργάζομαι

Δεξιότητα	Διάρκεια
Αυτογνωσία (NLP)	30 λεπτά
Κατανόηση αλλαγών	35 λεπτά
Περιέργεια	30 λεπτά
Ανοικτότητα	45 λεπτά
Αντοχή	100 λεπτά
Προσαρμοστικότητα	55 λεπτά
Αποτελεσματικότητα	26 λεπτά
Κινητοποίηση	45 λεπτά

Ενότητα 2 Το περιβάλλον: Πως συν-εργαζόμαστε

Δεξιότητα	Διάρκεια
Ομαδική εργασία	28 λεπτά
Διαπροσωπικές δεξιότητες	36 λεπτά
Ανοχή διαφορετικότητας	30 λεπτά
Διαπραγμάτευση	60 λεπτά
Δικτύωση	45 λεπτά
Ηγετικές ικανότητες	90 λεπτά
Διεπιστημονικότητα	60 λεπτά

Ενότητα 3 Η δράση: Εργασία στην πράξη!

Δεξιότητα	Διάρκεια
Πρωτοβουλία	15 λεπτά
Δημιουργικότητα	160 λεπτά
Η εμπειρία ως διαδικασία μάθησης	60 λεπτά
Σχεδιασμός	90 λεπτά
Διαχείριση χρόνου	60 λεπτά
Διαχείριση αλλαγών	140 λεπτά
Επίλυση προβλημάτων	90 λεπτά

Ενότητα 4 Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων

Theme	Διάρκεια
Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων	80 λεπτά

Τεστ αυτο-αξιολόγησης:

Τεστ αυτο-αξιολόγησης	Διάρκεια
Τελικό τεστ	30 λεπτά

Ενότητα 5 Δημιουργία Portfolio

Θεματική	Διάρκεια
Δημιουργία Portfolio	70 λεπτά

Αξιολόγηση (κριτήρια και μέθοδοι)

Η διαδικασία της αξιολόγησης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Reboot γίνεται ατομικά και με τη μορφή αυτο-αξιολόγησης. Στην περίπτωση που το πρόγραμμα υλοποιείται με την υποστήριξη εκπαιδευτή, αυτός καλείται να καθοδηγήσει τους εκπαιδευόμενους στη διαδικασία αξιολόγησης. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται σε τρία επίπεδα:

1. Το αρχικό τεστ παρέχει πληροφορίες σχετικά με το βαθμό κατανόησης των «μαλακών» δεξιοτήτων από τους εκπαιδευόμενους ως έννοιες. Εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι εντοπίζουν δυνατά και αδύναμα σημεία στην κατανόηση δεξιοτήτων, καθώς και το κατά πόσο οι εκπαιδευόμενοι θεωρούν τον εαυτό τους ικανό να εφαρμόσει συγκεκριμένες δεξιότητες στην πράξη. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να μελετήσει τα σχετικά αποτελέσματα του τεστ μαζί με τον εκπαιδευόμενο, ώστε να επιλέξουν ποιες υπο-ενότητες όπως ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες δεξιότητες είναι αυτές οι οποίες ενδείκνυνται για μελέτη εις βάθος.
2. Οι ασκήσεις στις ενότητες των δεξιοτήτων ελέγχουν την κατανόηση δεξιοτήτων, αλλά υποστηρίζουν και την ανάπτυξή τους, όπως και τη δυνατότητα επίδειξης των δεξιοτήτων, ως κομμάτι των ικανοτήτων του εκπαιδευόμενου. Οι εκπαιδευτές έχουν εδώ το ρόλο του καθοδηγητή του εκπαιδευόμενου στην προσπάθειά του να κατανοήσει την εφαρμογή δεξιοτήτων στην πράξη.
3. Το ημερολόγιο του εκπαιδευόμενου χρησιμοποιείται για να παρακολουθείται η συνολική πρόοδος από τον ίδιο τον εκπαιδευόμενο, με τη μορφή ενός εργαλείου καταγραφής ιδεών, σκέψεων, στάσεων, πιθανών ζητημάτων κατανόησης και στάσεων απέναντι στις «μαλακές» δεξιότητες, κυρίως σχετικά με την χρησιμότητά τους και την εφαρμογή τους σε επαγγελματικό περιβάλλον. Το περιεχόμενο και οι διαπιστώσεις που καταγράφονται μπορούν να συζητιούνται κατά τη διάρκεια του προγράμματος με μεταξύ εκπαιδευτή κι εκπαιδευόμενου. Είναι σημαντικό, ο εκπαιδευτής να προτρέπει τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν το ημερολόγιο συχνά, δηλαδή είτε ακόμη και σε ημερήσια βάση, είτε όποτε παρουσιάζεται η ευκαιρία για την καταγραφή σημαντικών στοιχείων, όπως εμφανίζονται κατά τη διάρκεια ενασχόλησης με το πρόγραμμα κι ανάλογα πάντα με το επίπεδο και τις γνώσεις κάθε εκπαιδευόμενου. Ακολουθούν μερικές προτάσεις σχετικά με το πιθανό περιεχόμενο του ημερολογίου:

α. Διαπιστώσεις σχετικά με τις «μαλακές» δεξιότητες,
καθώς και σκέψεις ή ιδέες για αυτές.

β.Καταγραφή βαθμού δυσκολίας
(σε κάθε ενότητα ή υπο-ενότητα συγκεκριμένα, καθώς και συγκριτικά)

γ. Παρατηρήσεις τρίτων

δ. Άλλα ευρήματα ή παρατηρήσεις

Αναλυτική Δομή Εκπαιδευτικού Υλικού

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ «ΜΑΛΑΚΩΝ» ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΤΟ ΤΕΣΤ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Περιγραφή

Το τεστ αυτο-αξιολόγησης αποτελεί σημαντικό μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος. Προτρέπει τους εκπαιδευόμενους να ελέγξουν τη σχέση τους με τις «μαλακές» δεξιότητες, αλλά και να παρακολουθήσουν την πρόοδο στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων μέσα από τη μαθησιακή εμπειρία κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

Το τεστ αυτο-αξιολόγησης χωρίζεται σε δύο μέρη:
1. Τεστ πολλαπλών επιλογών για τη μέτρηση του βαθμού κατανόησης των «μαλακών» δεξιοτήτων
2. Τεστ για τον έλεγχο της δυνατότητας εφαρμογής των δεξιοτήτων στην πράξη μέσα από «σενάρια» (φανταστικά ή μη) που αντλούν κυρίως από περιστάσεις στο χώρο της εργασίας, αλλά κι εκτός αυτού.
Το τεστ πραγματοποιείται δύο φορές κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης:

1.Μια πρώτη φορά πριν ο εκπαιδευόμενος ξεκινήσει τη μελέτη των κυρίως ενοτήτων, και μια δεύτερη μετά την ολοκλήρωση των κυρίως ενοτήτων, αλλά πριν την ενότητα «Δημιουργία portfolio». Αυτό προτείνεται γιατί η ανάπτυξη portfolio προϋποθέτει εκ μέρους του εκπαιδευόμενου να έχει καλή εποπτεία των skills που διαθέτει κι αυτών που έχουν αναπτυχθεί περαιτέρω ή έχουν εντοπισθεί στην εφαρμογή τους σε πρότερες επαγγελματικές ή μη περιστάσεις.
2. Επιπλέον, κάνοντας το τεστ πριν την ενότητα «Δημιουργία portfolio», οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία ανάλογα με τα αποτελέσματα να μελετήσουν διεξοδικότερα κάποια συγκεκριμένη ενότητα στην οποία παρατηρούνται κενά.

Οι στόχοι του τεστ

Ο στόχος του τεστ είναι βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να εντοπίσουν το βαθμό που κατανοούν και μπορούν να εφαρμόσουν τις συγκεκριμένες δεξιότητες στην πράξη. Μέσα από αυτήν τη διαδικασία αναδύονται υφιστάμενες ικανότητες, δυνατά σημεία, κενά κι αδυναμίες που θα καθοδηγήσουν τον εκπαιδευόμενο κατά τη διάρκεια της μάθησης. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συγκρίνουν τα αποτελέσματα του τεστ, όπως πραγματοποιείται πριν και μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος.

ΕΝΟΤΗΤΑ 0 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ «ΜΑΛΑΚΕΣ» ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Περιγραφή Ενότητας

Η ενότητα εισάγει τον εκπαιδευόμενο στην έννοια των «μαλακών» δεξιοτήτων. Στην ενότητα περιλαμβάνονται δύο ασκήσεις που προτρέπουν το στοχασμό γύρω από τις «μαλακές» δεξιότητες, τη σημασία τους και τη χρησιμότητά τους. Επίσης παρουσιάζουν τρόπους με τους οποίους μπορεί κανείς να εντοπίσει και να αναπτύξει δεξιότητες.

Παρουσιάζονται επίσης ένας ορισμός για κάθε δεξιότητα, βασικοί λόγοι που καθιστούν κάθε δεξιότητα σημαντική, τρόποι αναγνώρισης της δεξιότητας, καθώς και 2 ασκήσεις όπως ήδη αναφέρθηκε, στοιχεία τα οποία στο σύνολό τους και συνδυαστικά οδηγούν τον εκπαιδευόμενο να εμβαθύνει στην κατανόηση της κάθε δεξιότητας.

Οι «μαλακές» δεξιότητες προσεγγίζονται ως μη-γνωστικά στοιχεία, τα οποία μπορούν να αναπτυχθούν για τη διαχείριση ή ανταπόκριση σε διάφορες περιστάσεις στην προσωπική ζωή κι ως εκ τούτου και στην επαγγελματική.
Οι στόχοι της Ενότητας
Ο κεντρικός στόχος της ενότητας αυτής είναι να βοηθήσει στην καλύτερη κατανόηση της έννοιας των «μαλακών» δεξιοτήτων και της ποικιλίας των περιβαλλόντων εντός των οποίων μπορούν αν αποκτηθούν και να αναπτυχθούν. Οι βασικοί αυτοί άξονες κατανόησης είναι απαραίτητοι για την περαιτέρω εμβάθυνση στη συνέχεια του εκπαιδευτικού προγράμματος και συγκεκριμένα στις ενότητες όπου παρουσιάζονται ξεχωριστά οι δεξιότητες.
Εστιάζοντας στην κατανόηση των δεξιοτήτων και του περιεχομένου τους, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορέσουν να προχωρήσουν καλύτερα στο στάδιο της ανάπτυξής τους και των τρόπων που αυτές μπορούν να ενταχθούν στο ατομικό τους portfolio. Θα κατανοήσουν επιπλέον ότι οι «μαλακές» δεξιότητες μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο εκπαίδευσης και μάθησης, μέσα δηλαδή από μια διαδικασία αναστοχασμού εμπειριών του παρελθόντος και του παρόντος, όπως βιώνονται στην προσωπική, επαγγελματική και εκπαιδευτική πορεία του ατόμου.
Οι στόχοι της ενότητας είναι συνοπτικά οι παρακάτω:

- Κατανόηση του περιεχομένου και της σπουδαιότητας των «μαλακών» δεξιοτήτων
- Δημιουργία των βάσεων και των προϋποθέσεων για τη μελέτη των υπόλοιπων ενοτήτων του εκπαιδευτικού προγράμματος
- Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι «μαλακές» δεξιότητες αναδύονται και διακρίνονται σε στο περιβάλλον εργασίας
- Απόκτηση ικανότητας αναγνώρισης «μαλακών» δεξιοτήτων στον εαυτό και σε τρίτους
- Απόκτηση δυνατότητας ανάπτυξης «μαλακών» δεξιοτήτων στο ατομικό επίπεδο

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας «Εισαγωγή στις «μαλακές» δεξιότητες, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει σε βάθος κατανόηση σημαντικών πτυχών του εαυτού στο πεδίο της αντίληψης δυνατών σημείων και αδυναμιών, καθώς και σε αυτό της ετοιμότητας εφαρμογής των «μαλακών» δεξιοτήτων στην πράξη.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ «ΜΑΛΑΚΩΝ» ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 Ο ΕΑΥΤΌΣ: ΠΩΣ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ

Περιγραφή Ενότητας

Η ενότητα «Ο Εαυτός – Πως εργάζομαι» προσεγγίζει βασικά χαρακτηριστικά, προδιαθέσεις και στάσεις που ένα άτομο πρέπει να ενεργοποιεί, ώστε να ανταποκρίνεται επιτυχώς σε ένα εργασιακό περιβάλλον. Η ενότητα λειτουργεί ως βάση αναφοράς στην κατεύθυνση των στοιχείων αυτών που κάθε άτομο, ο εαυτός μας, φέρνει σε οποιοδήποτε σύστημα διαπροσωπικών σχέσεων κι ως εκ τούτου και στο χώρο της εργασίας.

Η ενότητα αποτελείται από 8 υπο-ενότητες. Κάθε υπο-ενότητα προσεγγίζει και μία δεξιότητα. Ξεκινά με έναν σύντομο ορισμό ως σημείο αναφοράς, καταγράφει τους λόγους για τους οποίους η δεξιότητα είναι σημαντική και στη συνέχεια ακολουθούν πηγές για περαιτέρω πληροφορίες, καθώς και δύο ασκήσεις, ήτοι 16 συνολικά ασκήσεις.
Με την ολοκλήρωση της ενότητας και των 8 υπο-ενοτήτων οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να έχουν αναπτύξει ικανότητες και ικανοποιητικό βαθμό κατανόησης για τις παρακάτω «μαλακές» δεξιότητες:

1. Αυτογνωσία (NLP)
2. Κατανόηση αλλαγών
3. Περιέργεια
4. Ανοικτότητα
5. Αντοχή
6. Προσαρμοστικότητα
7. Αποτελεσματικότητα
8. Κινητοποίηση

Οι στόχοι της Ενότητας
Ο γενικός στόχος της ενότητας είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων γύρω από τον εαυτό, ήτοι σχετικά με στάσεις και συμπεριφορές του ατόμου που αποτελούν τη «μήτρα» για την ανάπτυξη αντίστοιχων δεξιοτήτων.

Οι επιμέρους στόχοι ανά δεξιότητα είναι οι εξής:

1. Αυτογνωσία

- Επίγνωση των ικανοτήτων του εαυτού
- Αναγνώριση συναισθημάτων, συμπεριφορών και χαρακτηριστικών του εαυτού, που οδηγούν στη γνώση του γνωσιακού, φυσικού και συναισθηματικού εαυτού

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Αυτογνωσία οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει βαθύτερη κατανόηση πτυχών του εαυτού, συμπεριλαμβανομένων δυνατών σημείων και αδυναμιών, πεποιθήσεων, συναισθημάτων και κινήτρων, που αποτελούν βασικούς παράγοντες σε πολλές πτυχές της ζωής, στο επαγγελματικό επίπεδο, καθώς και στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας.

2. Κατανόηση αλλαγών

- Ανοικτότητα στην αλλαγή, ικανότητα ενεργούς εμπλοκής στη διαδικασία αλλαγής και αξιοποίηση αλλαγών ως ευκαιρίες
- Ικανότητα πρόβλεψης και διαχείρισης αλλαγών, συμπεριλαμβανόμενης της ικανότητας προσαρμογής σε αυτές

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Κατανόηση αλλαγών οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει επίγνωση των στοιχείων που συγκροτούν τη διαδικασία αλλαγής, με αποτέλεσμα την καλύτερη προσαρμογή σε διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα, ειδικότερα αυτά που φέρουν στη φύση τους σχετικές προκλήσεις. Η ενότητα βοηθά επιπλέον τους εκπαιδευόμενους να προσαρμόζονται με μεγαλύτερη επιτυχία σε νέες καταστάσεις στον εργασιακό χώρο.

3. Περιέργεια

- Επιθυμία για εξερεύνηση και μάθηση (ως στοιχείο της δια βίου μάθησης)
- Αναζήτηση νέας γνώσης ή/και εφαρμογής υφιστάμενης γνώσης με νέους τρόπους
- Απόκτηση διερευνητικής «φύσης» και αξιοποίηση υφιστάμενης περιέργειας και ενδιαφερόντων

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Περιέργεια οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει ικανότητες για τον εντοπισμό ευκαιριών και την εναλλαγή θέασης καταστάσεων, ενώ θα συνειδητοποιήσουν τα οφέλη της επιθυμίας για συνεχή μάθηση κι απόκτηση γνώσεων, κυρίως στο πεδίο της επαγγελματικής ανάπτυξης.

4. Ανοικτότητα

- Ενεργοποίηση της φαντασίας, θετική στάση απέναντι στις εμπειρίες, αναγνώριση των οφελών του καινοτόμου, της ποικιλίας και του διαφορετικού
- Κριτική στάση απέναντι στο οικείο, το συμβατικό και το παραδοσιακό
- Υπέρβαση ή προσωρινός περιορισμός πεποιθήσεων και προδιαθέσεων

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Ανοικτότητα οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν ανακαλύψει τρόπους για την υπέρβαση δεσμευτικών υποθέσεων και πεποιθήσεων, με αποτέλεσμα να είναι πιο δεκτικοί στη διαφορετικότητα και νέες προσεγγίσεις. Θα μπορούν επίσης να κρατούν κριτική στάση απέναντι στο οικείο και να είναι ανοικτοί σε νέες ιδέες και εμπειρίες στο χώρο της εργασίας.

5. Αντοχή

- Αντοχή στις αλλαγές και ικανότητα προσαρμογής κι ανταπόκρισης σε αντίξοες καταστάσεις
- Θετική κι έγκαιρη ανταπόκριση στις δυσκολίες
- Ικανότητα επιστράτευσης έμπνευσης, κινητοποίησης και δύναμης για υπέρβαση προκλήσεων

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Αντοχή οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει ικανότητες που θα τους βοηθήσουν να προνοούν για δύσκολες καταστάσεις και να ανταποκρίνονται θετικά σε αυτές. Ο στόχος της ενότητας είναι να εφοδιαστούν οι εκπαιδευόμενοι με τρόπους για την αποτελεσματική αντιμετώπιση προκλήσεων και δυσκολιών στην επαγγελματική ζωή. Οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε αυτό μέσα από τον εντοπισμό υφιστάμενου αποθέματος αντοχής και την ενεργοποίηση στάσεων που θα επιτρέψουν για παράδειγμα τη μετατροπή μιας πρόκλησης σε ευκαιρία ή σε πεδίο άντλησης μέσων για την επίλυση προβλημάτων.

6. Προσαρμοστικότητα

- Αντιμετώπιση και διαχείριση αλλαγής με εποικοδομητικό τρόπο
- Προσαρμογή σχεδίων για την επίτευξη στόχων σε νέα δεδομένα εξαιτίας αλλαγών
- Ικανότητα για ευελιξία στον τρόπο σκέψης και ενεργοποίηση διαφοροποιημένων στάσεων για διαφορετικές περιστάσεις

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Προσαρμοστικότητα οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει ικανότητες για την επιτυχή προσαρμογή σε ποικιλία καταστάσεων, με τη βοήθεια ενός πιο ευέλικτου τρόπου σκέψης και εποικοδομητικής προσέγγισης απέναντι στα πράγματα. Αυτό θα τους βοηθήσει στην ανεύρεση δημιουργικών λύσεων σε καταστάσεις και θέματα που ανακύπτουν στο χώρο της εργασίας.

7. Αποτελεσματικότητα

- Εντοπισμός κι αξιολόγηση ατομικών δυνατών σημείων και αδυναμιών, καθώς και αξιοποίησή τους για στην εκτέλεση μιας εργασίας ή ενός καθήκοντος
- Αυξημένη πεποίθηση στην ικανότητα ελέγχου κι επιρροής των γεγονότων παρά την ύπαρξη αβεβαιότητας, πιθανών ανασταλτικών παραγόντων και αποτυχιών

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Αποτελεσματικότητα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να έχουν αποκτήσει μεγαλύτερη σιγουριά σχετικά με την ικανότητά τους για την επιτυχή εκτέλεση μιας εργασίας. Ο στόχος της ενότητας είναι να ενισχυθεί ο βαθμός ενθουσιασμού και κινητοποίησης με τα οποία κάποιος πρέπει να προσεγγίζει εργασίες και καθήκοντα, καθώς και να γίνει κατανοητός ο σημαντικός ρόλος της πίστης στις ατομικές ικανότητες για την επιτυχία. Η ενότητα εστιάζει ιδιαίτερα στην αξία της πίστης στις ατομικές δυνατότητες και τον ρόλο που αυτή παίζει τόσο στο χώρο της εργασίας, όσο και στη διαδικασία παρουσίασης του εαυτού στην αίτηση για κάλυψη μιας θέσης απασχόλησης.

8. Κινητοποίηση

- Επίδειξη αποφασιστικότητας, πρωτοβουλίας και ικανότητας επίλυσης προβλημάτων και αξιοποίησης ευκαιριών
- Αφοσίωση και επικέντρωση σε βραχυπρόθεσμους, μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους
- Διατήρηση κινητοποίησης υπό πίεση ή απέναντι σε αντιξοότητες, αναβολές, προκλήσεις και προβλήματα

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Κινητοποίηση οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει τις ικανότητες που απαιτούνται για την επιτυχή επιδίωξη στόχων, τη βελτίωση ατομικών δεξιοτήτων, καθώς και την ανάληψη πρωτοβουλίας στο χώρο της εργασίας, πάντα υπό το πρίσμα θετικού και αισιόδοξου ορίζοντα. Μελετώντας τις ατομικές δεξιότητες κινητοποίησης του εαυτού, οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να ελέγξουν τα επίπεδα αυτοπεποίθησης, αποτελεσματικότητας και προσαρμοστικότητάς τους. Επιπλέον θα μπορέσουν να κατανοήσουν καλύτερα τους ατομικούς παράγοντες κινητοποίησης για την εξασφάλιση απασχόλησης ή την αλλαγή καριέρας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΠΩΣ ΣΥΝ-ΕΡΓΑΖΟΜΑΣΤΕ

Περιγραφή Ενότητας

Η ενότητα «Περιβάλλον – Πως συν-εργαζόμαστε» αυτή εστιάζει στις δεξιότητες του ατόμου που αναδύονται στις σχέσεις με τρίτους, οπότε ως εκ τούτου συνδέει τον εαυτό με τους άλλους.

Η ενότητα αποτελείται από 7 υπο-ενότητες. Κάθε υπο-ενότητα προσεγγίζει και μία δεξιότητα. Ξεκινά με έναν σύντομο ορισμό ως σημείο αναφοράς, καταγράφει τους λόγους για τους οποίους η δεξιότητα είναι σημαντική και στη συνέχεια ακολουθούν πηγές για περαιτέρω πληροφορίες, καθώς και δύο ασκήσεις, ήτοι 14 συνολικά ασκήσεις.
Με την ολοκλήρωση της ενότητας και των 7 υπο-ενοτήτων οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να έχουν αναπτύξει ικανότητες και ικανοποιητικό βαθμό κατανόησης για τις παρακάτω «μαλακές» δεξιότητες:

1. Ομαδική εργασία
2. Διαπροσωπικές δεξιότητες
3. Ανοχή διαφορετικότητας
4. Διαπραγμάτευση
5. Δικτύωση
6. Ηγετικές ικανότητες
7. Διεπιστημονικότητα

Οι στόχοι της Ενότητας

Ο γενικός στόχος της ενότητας αυτής είναι να εφοδιάσει τους εκπαιδευόμενους με δεξιότητες οι οποίες αναδύονται στις σχέσεις με τρίτους και συνδέουν τον εαυτό με τους άλλους. Η ικανότητα να μπορεί κάποιος να συνεργάζεται αποτελεσματικά με άλλους είναι ιδιαίτερα σημαντική, ειδικότερα σε ένα οικονομικό περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από πολύ υψηλό βαθμό διασύνδεσης σε παγκόσμιο επίπεδο και τα άτομα, οι εργαζόμενοι, καλούνται να συνεργαστούν με άτομα που προέρχονται από διαφορετικές κουλτούρες.

Οι επιμέρους στόχοι ανά δεξιότητα είναι οι εξής:

1. Ομαδική εργασία

- Συνεργασία με άλλους για την ανάπτυξη ιδεών ή στο πλαίσιο δραστηριοτήτων
- Κατανόηση των τρόπων με τους οποίους μπορούν να δημιουργηθούν ομάδες εργασίας

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Ομαδική εργασία οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν κατανοήσει τη σημασία της ικανότητας του ατόμου να συνεργάζεται αποτελεσματικά. Οι εκπαιδευόμενοι εφοδιάζονται ειδικότερα με γνώση για τα οφέλη της δεξιότητας αυτής σε ομάδες εργασίας που έχουν πολυ-πολιτισμικό και διεπιστημονικό χαρακτήρα. Ο στόχος της ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες τρίτων κατά τη διάρκεια δημιουργικών συνεργασιών. Επίσης, οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν το γεγονός ότι οι ατομικές απόψεις και ενδιαφέροντα ενδέχεται να διαφέρουν από αυτά της ομάδας, ενώ μπορούν κάλλιστα να λειτουργήσουν ευεργετικά για την επίτευξη του εκάστοτε στόχου.

2. Διαπροσωπικές δεξιότητες

- Επικοινωνία ιδεών σε τρίτους με πειστικό τρόπο και με τη χρήση διαφορετικών μεθόδων
- Χρήση αφηγηματικών στοιχείων που κινητοποιούν, εμπνέουν και καθοδηγούν τους άλλους
- Ενεργός συμμετοχή σε εποικοδομητικές συζητήσεις με τρίτους σχετικά με ιδέες και απόψεις
- Σύλληψη και παρουσίαση ελκυστικών λύσεων και προτάσεων για διάφορα θέματα

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για τις Διαπροσωπικές δεξιότητες οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει τη δυνατότητα να κατανοούν τις απόψεις και τις ανάγκες τρίτων. Ο στόχος είναι η ανάπτυξη θετικής στάσης στο πλαίσιο της διάδρασης με άλλους, συμπεριλαμβανομένων των συνεργατών και συναδέλφων, ώστε να αξιοποιούνται τα οφέλη αυτής της στάσης στην ομαλή συνεργασία και την εξεύρεση λύσεων όπου χρειάζεται.

3. Ανοχή διαφορετικότητας

- Επίδειξη σεβασμού απέναντι στους άλλους και το πολιτισμικό τους υπόβαθρο και ανοχή της διαφορετικότητας
- Καταπολέμηση της μη-ανοχής
- Αξιοποίηση της πολιτισμικής ποικιλίας και της διαφορετικότητας ως πηγές νέων ιδεών κι ευκαιριών
- Συνεργασία με άτομα με διαφορετικές εργασιακές κουλτούρες και συνήθειες, ακόμη και αν αυτές δεν συμβαδίζουν πλήρως με τις αντίστοιχες οικίες πολιτισμικές παραδοχές και στάσεις

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για τις Διαπροσωπικές δεξιότητες οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει γνώσεις σχετικά με τις έννοιες της ανοχής, της πολιτισμικής ποικιλίας και διαφορετικότητας, όπως αυτές διαπερνούν τις σχέσεις στο επαγγελματικό επίπεδο και μπορούν να λειτουργήσουν θετικά.

4. Διαπραγμάτευση

- Δημιουργία και διεξαγωγή διαλόγου μεταξύ δύο ή περισσότερων ατόμων/μερών
- Ανεύρεση τρόπων αμοιβαίας κατανόησης και λύσεων, καθώς και υπέρβαση των αντιστάσεων των άλλων κατά τη διάρκεια ενός διαλόγου
- Αποτελεσματική επιχειρηματολογία
- Χρήση αποτελεσματικών ερωτήσεων για τη διάγνωση των αναγκών και των στάσεων του άλλου/των άλλων κατά τη διάρκεια ενός διαλόγου, με στόχο την ανεύρεση λύσεων με αμοιβαία οφέλη για όλα τα μέρη που συμμετέχουν

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για τη Διαπραγμάτευση οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν εξοικοιωθεί με εργαλεία και πρακτικές για τη δημιουργία και διεξαγωγή διαλόγου, την ανάπτυξη πειστικών επιχειρημάτων, αλλά και τη διαχείριση αδιεξόδων ή συγκρούσεων κατά τη διάρκεια ενός διαλόγου, με στόχο πάντα την αποκόμιση αμοιβαίων οφελών.

5. Δικτύωση

- Εξωστρέφεια για επέκταση του κύκλου επαφών και τη δημιουργία σχέσεων και συνεργασιών με τρίτους
- Συντήρηση και διαχείριση επαφών, καθώς και χρήση δικτύων ατόμων με στόχο τη μεγιστοποίηση της εμπλοκής μέσα από τη διερεύνηση νέων προσεγγίσεων και οριζόντων
- Κατανόηση του ρόλου των υγιών σχέσεων στο χώρο της εργασίας στην οικοδόμηση θετικού και παραγωγικού επαγγελματικού περιβάλλοντος

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για τη Δικτύωση οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να εκτιμήσουν καλύτερα τη σημασία της δικτύωσης και του τρόπου που λειτουργεί στο επαγγελματικό πλαίσιο. Θα αναπτύξουν δεξιότητες για τη δημιουργία και την ανάπτυξη δικτύων επαφών, ως σημαντικού στοιχείου στην οικοδόμηση επαγγελματικών σχέσεων σε ευρύτερο πλαίσιο.

6. Ηγετικές ικανότητες

- Ικανότητα έμπνευσης και κινητοποίησης τρίτων
- Δημιουργία κλίματος συνεργασίας και υποστήριξης για την επίτευξη σημαντικών αποτελεσμάτων
- Αποτελεσματική επικοινωνιακή και διαπραγματευτική ικανότητα και πειθώ
- Ανάληψη ρόλου ως «παράδειγμα προς μίμηση» και ενσυναίσθηση στην υποστήριξη τρίτων για την επίτευξη στόχων

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για τις Ηγετικές Ικανότητες οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν βαθύτερα την έννοια και το ρόλο του αποτελεσματικού «ηγέτη». Θα έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν τη δική τους δυνατότητα να επιδείξουν ηγετικές ικανότητες, όπως για παράδειγμα να δρουν αποτελεσματικά, να κινητοποιούν και να εμπνέουν τρίτους. Επίσης, θα κατανοήσουν τον κομβικό ρόλο του «ηγέτη» στην αποτελεσματικότητα και τη δημιουργικότητα μιας ομάδας.

7. Διεπιστημονικότητα

- Συνδυασμός και αξιοποίηση γνώσης που προέρχεται από διαφορετικά γνωστικά ή επιστημονικά πεδία, με στόχο την εξεύρεση αποτελεσματικών λύσεων
- Κριτική σκέψη και ανάλυση επιστρατεύοντας ποικίλες προσεγγίσεις
- Κριτική στάση απέναντι σε ατομικές απόψεις και προκαταλήψεις, καθώς και σε αυτές τρίτων
-

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για τη Διεπιστημονικότητα οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αναπτύξει ικανότητες που θα τους βοηθήσουν να υιοθετούν και να ενσωματώνουν στα εκάστοτε αντικείμενα εργασίας, προσεγγίσεις που προέρχονται από διαφορετικούς γνωστικούς ή επιστημονικούς κλάδους, με στόχο την επίτευξη υψηλής ποιότητας αποτελεσμάτων.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - Η ΔΡΑΣΗ: ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ!

Περιγραφή Ενότητας

Η ενότητα «Η Δράση: Εργασία στην πράξη!» εστιάζει στις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παραγωγή έργου, συνδυάζοντας δεξιότητες του εαυτού και δεξιότητες που επιστρατεύονται στις σχέσεις με άλλους.

Η ενότητα αποτελείται από 7 υπο-ενότητες. Κάθε υπο-ενότητα προσεγγίζει και μία δεξιότητα. Ξεκινά με έναν σύντομο ορισμό ως σημείο αναφοράς, καταγράφει τους λόγους για τους οποίους η δεξιότητα είναι σημαντική και στη συνέχεια ακολουθούν πηγές για περαιτέρω πληροφορίες, καθώς και δύο ασκήσεις, ήτοι 14 συνολικά ασκήσεις.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας και των 7 υπο-ενοτήτων οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να έχουν αναπτύξει ικανότητες και ικανοποιητικό βαθμό κατανόησης για τις παρακάτω «μαλακές» δεξιότητες:

1. Πρωτοβουλία
2. Δημιουργικότητα
3. Η εμπειρία ως διαδικασία μάθησης
4. Σχεδιασμός
5. Διαχείριση χρόνου
6. Διαχείριση αλλαγών
7. Επίλυση προβλημάτων

Οι στόχοι της Ενότητας

Ο γενικός στόχος της ενότητας αυτής είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την παραγωγή έργου, συνδυάζοντας δεξιότητες του εαυτού και δεξιότητες που επιστρατεύονται στις σχέσεις με άλλους και είναι απαραίτητες στην καθημερινή ροή εργασίας. Οι εκπαιδευόμενοι εφοδιάζονται με τρόπους και πρακτικές για την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων, τον εντοπισμό ευκαιριών, τη διάθεση για μάθηση και τη διαχείριση αλλαγών.

Οι επιμέρους στόχοι ανά δεξιότητα είναι οι εξής:

1. Πρωτοβουλία

- Εντοπισμός ευκαιριών
- Αξιοποίηση προκλήσεων
- Αυτονομία στη δράση για την επίτευξη στόχων
- Αφοσίωση σε καθήκοντα και εργασίες όπως έχουν προγραμματιστεί και ανάληψη δράσης σε προπαρασκευαστικό επίπεδο

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Πρωτοβουλία οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν κατανοήσει τη σημασία της ανάληψης ευθύνης στο χώρο της εργασίας. Επίσης, θα έχουν αναπτύξει δεξιότητες για τη λήψη αποφάσεων και για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων με τη βοήθεια της διορατικότητας και της ανάληψης δράσης. Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν τέλος κατανοήσει τη σημασία της ικανότητας εντοπισμού ευκαιριών.

2. Δημιουργικότητα

- Στάσεις, προσεγγίσεις και οπτικές με πλούσιο και αντισυμβατικό χαρακτήρα
- Αξιοποίηση φαντασίας για την ανάπτυξη δημιουργικών ιδεών και τον εντοπισμό ευκαιριών
- Εντοπισμός και συνδυασμός γνώσεων και πληροφορίας για την παραγωγή αξίας

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για τη Δημιουργικότητα οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν τη δυνατότητα να επιλύουν προβλήματα ή να αναζητούν νέους τρόπους διαχείρισης θεμάτων και καταστάσεων στην εργασία τους, επιστρατεύοντας τη δεξιότητα για δημιουργική σκέψη. Αυτό θα τους βοηθήσει επίσης στην καλύτερη κατανόηση των οργανωτικών δεξιοτήτων και της πνευματικής εγρήγορσης που απαιτούνται για την ανάπτυξη ιδεών γενικότερα και την επίλυση προβλημάτων. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να εκτιμήσουν το σημαντικό ρόλο της δημιουργικότητας στην επαγγελματική ζωή και το επαγγελματικό περιβάλλον.

3. Η εμπειρία ως διαδικασία μάθησης

- Αξιοποίηση εμπειρίας ως ευκαιρίας για μάθηση
- Μάθηση από και με τρίτους
- Οι επιτυχίες κι οι αποτυχίες (προσωπικές και τρίτων) ως πηγές μάθησης

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Εμπειρία ως διαδικασία μάθησης οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν μάθει να αξιοποιούν και να εφαρμόζουν σε μελλοντικές περιστάσεις, όλα όσα διδάσκουν οι αποτυχίες αλλά και οι επιτυχίες ως εμπειρίες στην προσωπική και επαγγελματική ζωή.

4. Σχεδιασμός

- Τοποθέτηση βραχυπρόθεσμων, μεσοπρόθεσμων και μακρυπρόθεσμων στόχων
- Προσδιορισμός προτεραιοτήτων, διοριών και πλάνου δράσης σύμφωνα με το φόρτο εργασίας
- Συνέπεια στην έγκαιρη ολοκλήρωση έργου ή δράσης, ικανοποιώντας παράλληλα το προβλεπόμενο ποιοτικό επίπεδο
- Προσαρμογή πλάνου δράσης σε απρόβλεπτες αλλαγές

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για το Σχεδιασμό οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει ικανότητες για στρατηγικό σχεδιασμό και ανάπτυξη πλάνου δράσης στην προσωπική και επαγγελματική ζωή, αξιοποιώντας δυναμικό και πηγές κατά περίπτωση. Για παράδειγμα θα έρθουν σε επαφή με τρόπους για την απόκτηση σφαιρικής εποπτείας ενός έργου ή μιας δράσης, αναγνωρίζοντας τα περισσότερο και λιγότερο απαιτητικά ή σημαντικά στάδια, που με τη σειρά του οδηγεί στη δυνατότητα προτεραιοποίηση.

5. Διαχείριση χρόνου

- Αποτελεσματική αξιοποίηση χρόνου για την επίτευξη στόχων
- Υποστήριξη τρίτων στη διαχείριση χρόνου
- Ανάπτυξη και εφαρμογή τεχνικών διαχείρισης χρόνου

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για το Διαχείριση χρόνου οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει δεξιότητες για την ορθή προτεραιοποίηση καθηκόντων, καθώς και τη διαχείριση απρόβλεπτων αλλαγών που επηρεάζουν το χρονικό σχεδιασμό.

6. Διαχείριση αλλαγών

- Κατανόηση της «μεγάλης εικόνας» με τη βοήθεια της αναλυτικής σκέψης
- Προσαρμογή δράσης σε αλλαγές με στόχο την επίτευξη στόχων και αποτελεσμάτων
- Αξιοποίηση ανθρώπων και πληροφορίας για ορθά ενημερωμένη λήψη αποφάσεων
- Αναγνώριση επόμενων βημάτων και δράσης σε περιστάσεις που εξελίσσονται γρήγορα χρονικά

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για τη Διαχείριση αλλαγών οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει δεξιότητες για την ορθή λήψη αποφάσεων ενόψει αλλαγών, καθώς και την πρόβλεψη αλλαγών. Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν επίσης την δυνατότητα να αξιολογούν πληροφορίες υπό το πρίσμα αλλαγών με στόχο την αξιοποίηση της αλλαγής ως ευκαιρίας στο επαγγελματικό περιβάλλον και το χώρο εργασίας.

7. Επίλυση προβλημάτων

- Αναγνώριση και προσδιορισμός προβλημάτων
- Αξιοποίηση γνώσεων, εμπειριών, πληροφορίας και δεδομένων για την επίλυση προβλημάτων
- Ανάπτυξη και αξιολόγηση εναλλακτικών λύσεων
- Επιλογή βέλτιστης λύσης

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση της ενότητας για την Επίλυση προβλημάτων οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν, να αντιμετωπίζουν και να επιλύουν προβλήματα. Θα έχουν επίσης κατανοήσει τη σημασία της δεξιότητας επίλυσης προβλημάτων μέσω αναδρομής στην ατομική εμπειρία στο παρελθόν και τους τρόπους που χρησιμοποιήθηκαν.

ΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΚΑΡΙΈΡΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΌΤΗΤΑ ΔΕΞΙΟΤΉΤΩΝ

Περιγραφή Ενότητας

Η ενότητα «Καριέρα και προσαρμοστικότητα δεξιοτήτων» προσεγγίζει θέματα ευελιξίας και προσαρμοστικότητας του ατόμου σχετικά με την επαγγελματική πορεία και καριέρα. Ειδικότερα, η ενότητα εστιάζει στις πρακτικές προσαρμογής ικανοτήτων και δεξιοτήτων σε νέα επαγγελματικά περιβάλλοντα και δεδομένα στο πλαίσιο υφιστάμενης ή διαφορετικής καριέρας. Σε αυτήν τη διαδικασία εμπλέκονται η πνευματική ετοιμότητα και η δυνατότητα να στοχαστεί κάποιος τις δεξιότητες που κατέχει υπό το πρίσμα διαφορετικών πεδίων εφαρμογής, δηλαδή, σε διαφορετικά επαγγέλματα, διαφορετικές θέσεις εργασίας, αλλά και κατά τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας.

Η ενότητα αποτελείται από δύο ασκήσεις.

Οι στόχοι της Ενότητας

Ο γενικός στόχος της ενότητας είναι να υποδείξει τρόπους ανάπτυξης της ευελιξίας του ατόμου απέναντι σε νέες προοπτικές καριέρας, μέσα από τη δυνατότητα προσαρμογής και αξιοποίησης υφιστάμενων δεξιοτήτων σε νέες επαγγελματικές συνθήκες, θέσεις εργασίας κι επαγγέλματα, με αποτέλεσμα την παράλληλη ενδυνάμωση υφιστάμενης επαγγελματικής πορείας και καριέρας.

Οι συγκεκριμένοι στόχοι της ενότητας είναι οι εξής:

- Ανάπτυξη της δυνατότητας παρατήρησης των δεξιοτήτων του εαυτού από διαφορετικές οπτικές γωνίες
- Ενίσχυση κατανόησης του συνόλου των δεξιοτήτων του εαυτού («σκληρών» και «μαλακών») και τρόπων που μπορούν να συνδυαστούν
- Ανάπτυξη ικανότητας «μεταφοράς» και προσαρμογής δεξιοτήτων σε νέα περιβάλλοντα και συνθήκες
- Εξασφάλιση ομαλών μεταβάσεων ανάμεσα σε θέσεις εργασίας και στην επαγγελματική καριέρα

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ PORTFOLIO

Περιγραφή Ενότητας

Στην ενότητα αυτή επιχειρείται η κατανόηση του portfolio ως εργαλείου, της χρήσης του, ενώ περιλαμβάνεται και καθοδήγηση για την ανάπτυξη ατομικού portfolio. Επιπλέον παρουσιάζεται η διαφορά μεταξύ ενός portfolio κι ενός βιογραφικού. Η ενότητα περιλαμβάνει μια άσκηση με στόχο την καθοδήγηση των εκπαιδευόμενων για την ανάπτυξη ατομικού portfolio. Την άσκηση συνοδεύουν πηγές που μπορούν επίσης να αξιοποιηθούν στη διαδικασία αυτή.

Οι στόχοι της Ενότητας

Ο γενικός στόχος της ενότητας είναι να αναδείξει τη χρησιμότητα ενός portfolio στον επαγγελματικό χώρο ως εργαλείου προβολής δεξιοτήτων και εμπειριών.

Στόχοι:

- Κατανόηση των δυνατοτήτων ενός portfolio για την προβολή και τεκμηρίωση δεξιοτήτων και εμπειριών απέναντι σε έναν εργοδότη ή τμήμα ανθρώπινου δυναμικού
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για την αυτόνομη δημιουργία portfolio για διαφορετικά επαγγέλματα, τομείς και θέσεις απασχόλησης

Σχετικά με το Reboot

Το ευρωπαϊκό συγχρηματοδοτούμενο έργο ‘Reboot - Rebooting, Re-rooting and Re-skilling Unemployed and Underemployed Higher Education Graduates for Work 4.0’ στοχεύει στην ενίσχυση ανέργων και υπο-απασχολούμενων αποφοίτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της ανάπτυξης ‘μαλακών’ δεξιοτήτων, όπως καθίστανται ολοένα και περισσότερο απαραίτητες στην αγορά εργασίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Πρόκειται για δεξιότητες που πρέπει να κατέχουν, να μπορούν να επιδεικνύουν και να εφαρμόζουν στην πράξη οι απόφοιτοι, παράλληλα και συμπληρωματικά με τις ακαδημαϊκές και επιστημονικές δεξιότητες και γνώσεις, ώστε να μπορούν να να ενταχθούν πλήρως και να εξελιχθούν στο σύγχρονο επαγγελματικό περιβάλλον.

Διαβάστε περισσότερα στη σελίδα του έργου www.reboot-project.eu

Μπορείτε να διαβάσετε περισσότερα σχετικά με τις προκλήσεις στην απασχόληση στην Ευρώπη στην έκθεση του Reboot στη σελίδα του έργου (Προκλήσεις απασχόλησης και ανάγκες κατάρτισης των άνεργων και υποαπασχολούμενων αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη).

. Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την υποστήριξη και την ευκαιρία για την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού Reboot, της υλοποίησης του πιλοτικού προγράμματος και του εγχειριδίου. Θα θέλαμε επίσης να ευχαριστήσουμε όλους έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη του εγχειριδίου με την ολοκλήρωση της πιλοτικής εκπαίδευσης και βοηθούσαν να βελτιωθεί το υλικό μοιραζόμενοι εμπειρίες και απόψεις.

VAMK VAASAN AMMATTIKORKEAKOULU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES · CONEXX-EU International Cooperation · inova consultancy · militos